بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك

كلية التربية الرياضية

قسم التربية البدنية

رسالة ماجستير بعنوان:

"مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الأردن"

"The Extent of keep up of Faculties of Physical Education of Developed Curriculum According to Knowledge Economy and Total Quality Management from the View Point of Faculty Members in Jordan"

إعداد:

عدي حسن محمد اليونس

إشراف الأستاذ الدكتور:

علي محمود الديّري

2014-2013

بسم الله الرحمن الرحيم

رسالة ماجستير بعنوان

"مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الأردن "

بكالوريوس التربية الرياضية – جامعة اليرموك – إربد – الأردن لعام 2012

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية تخصص التربية البدنية- جامعة اليرموك- إربد- الأردن

وافق عليها

أ . د . علي محمود الديري .... مشرفاً ورئيساً

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك

أ. د. حسن محمود الوديان .... عضوا

أستاذ السباحة- كلية التربية الرياضية- جامعة اليرموك

أ.د.صادق خالد الحايك.. عضوا

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية- الجامعة الأردنية

تاريخ مناقشة الرسالة

2014

إهداء

إلى رمز الرجولة والتضحية

إلى من دفعني للعلم وبه أزداد افتخار

أبي

إلى من يسعد قلبي بلقاها

إلى روضة الحب التي تنبت أزكى الأزهار

أمي

إلى من هم أقرب إلي من روحي

وأستمد بهم عزيمتي وإصراري

إخوتي

إلى اللذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل

أصدقائي وزملائي الأعزاء

إلى طلاب العلم والباحثين

إلى هذا الصرح العلمي

جامعة اليرموك

أليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

شكر وتقدير

إن الشكر لله كثيرا على فضله وتوفيقه لي بانجاز هذا العمل, ولا يسعني في هذا المقام إلا ان اتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى أستاذي الفاضل, الأستاذ الدكتور علي محمود الديري الذي أشرف على إعداد هذه الدراسة وعلى نبله وكريم أخلاقه, وعلى ما قدمه من توجيه ونصح ومتابعة مستمرة أثناء إعداد هذه الدراسة حتى خرجت الى حيز الوجود.

كما أتوجه بجزيل الشكر الى الاساتذه الكرام على تشريفهم لي بقبول مناقشة هذه الدراسة.

والشكر والتقدير الى شموع المعرفة أساتذة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك على ما قدموه لي من نصح وإرشاد.

قائمة المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

يونس، عدي. " **مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الأردن.** رسالة ماجستير, جامعة اليرموك, (المشرف: أ. د علي محمود العبدالله الديري).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية, والتعرف إلى إختلاف آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المملكة الاردنية الهاشمية تبعاً لإختلاف الجنس, والرتبة الأكاديمية, والجامعة, والخبرة, والدورات, وتكونت عينة الدراسة من (66) عضو هيئة تدريس موزعين على الجامعات الأردنية الرسمية الأربعة (اليرموك, الاردنية, الهاشمية, مؤتة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولتحقيق اهداف هذه الدراسة تم استخدام أستبانة تكونت من (57) فقرة توزعت على قسمين القسم الأول الإقتصاد المعرفي وتوزع على أربعة مجالات والقسم الثاني إدارة الجودة الشاملة وتوزع على أربعة مجالات, وقد تم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق العلمية, وأظهرت النتائج أن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية الأربعة تواكب الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة في منهاج التربية المطور بدرجة متوسطة حسب رأي أعضاء هيئة التدريس، حيث جاءت مجالات الإقتصاد المعرفي (مجال نتاجات المنهاج بالمرتبة الأولى ثم محتوى المنهاج، ثم خبرات وأنشطة المنهاج, ثم تخطيط المنهاج), أما في مجالات إدارة الجودة الشاملة جاءت (مجال الإقتصاد المعرفي بالمرتبة الأولى، ثم استراتيجيات التقويم، ثم استراتيجيات التدريس, ثم تكنولوجيا المعلومات), وتبين من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواكبة كليات التربية

الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة تعزى لمتغير (الجنس) وأن الفروق كانت لصالح الذكور ولمتغير (الجامعة) وأن الفروق كانت لصالح الجامعة الهاشمية, وتبين من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة تعزى لمتغيرات (الرتبة الأكاديمية, الخبرة, الدورات).

الكلمات المفتاحية: مناهج التربية الرياضية, كليات التربية الرياضية, الإقتصاد المعرفي, إدارة الجودة الشاملة.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

أهمية الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

تساؤلات الدراسة

مصطلاحات الدراسة

محددات الدراسة

المقدمة :

تعد التربية الرياضية جزء من التربية العامة, فهي ميدان تطبيقي هدفه إعداد المواطن من جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية والإجتماعية, ويتم ذلك عن طريق ممارسة الوان من النشاط و التدريب البدني حيث يعتبر حاجة اساسية من حاجات الانسان ويتم اختيارها تبعاً لاسس علمية مدروسة ونتيجة لتقدم العلمي والتكنولوجي أصبحت هناك حاجة لتطوير برامجها ومناهجها الدراسية لمواكبة متطلبات العصر.

والتربية الرياضية كجزء من العملية التعليمية كان لها نصيب من الاهتمام من قبل الخبراء والمختصين وذلك للعمل على رفع سوية هذه المناهج, حتى تتمشى مع الانفجار المعرفي والتطور الذي تشهده الكرة الارضية في جميع المجالات, لذلك عمل الخبراء على وضع إستراتيجيات جديدة تتمشى مع المناهج المطورة التي تمتز بجودة ومع أهتمامات التلاميذ وحاجاتهم (الديري والحايك, 2011).

ويشير الكناني(2013) أن كليات التربية الرياضية من المؤسسات التعليمية التي يعود عليها في بناء الأنسان وتطوير مهاراته وزيادة قدراته وتنمية شخصيته ومن ثم تخريجه إلى ميدان العمل والتي لها دور في بناء الطلبة, إذ إن أغلب طلبتها ينخرطون في العمل كمدرسين مما يجعلهم عرضة للتعامل مع طلبة الدراسة المتوسطة والأعدادية وهي شريحة مهمة جدا تتأثر بما يقوم به هذا المدرس وهنا يقع على عاتق كليات التربية الرياضية أن تكون مخرجاتها ذات جودة عالية من الأتقان وما أدارة الجودة الشاملة إلا وسيلة لتطوير هذه المخرجات, فالجودة الشاملة في التعليم شملت نقلة نوعية من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الأتقان والتميز، ويعد التعليم وحده القدار على بناء الأنسان.

وكما يشير حمدان(2011) أن جودة كليات التربية البدنية والرياضة تعتبر جزء من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة، حيث تعتبر كليات التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في إعداد معلم التربية الرياضية تبعاً للمناهج المطورة وتعمل على الإرتقاء بمفهوم التربية والتعليم، بما يكفل تكوين الشخصية المتكاملة، وإكساب الفرد قدرًا كافيًا من اللياقة الشاملة والصحة العامة بما يتناسب مع مرحلة نموهم وتزويدهم بالمعارف والخبرات.

ويعتبر المنهج وسيلة التربية التي يعدل من خلالها السلوك, وتنمي الخبرات والقدرات والمهارات والإتجاهات الإيجابية, وتهذب الاخلاق, ولذلك فإن المنهج هو المحور الحيوي في العملية التربوية, مما يجعل الأهتمام بالمنهج تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً, وتطويراً من ضرورات التربية للحاق بركب المستجدات والاتجاهات التربوية الحديثة (الحريري, 2011).

كما أكد الهاشمي والعزاوي(2007) إن تعمل مع طبيعة التعلم والتعليم والتوقعات المتعلقة به سواء في سياق المنهج المطور المصمم لإعداد الطلبة للحياة والعمل ضمن مبداء الإقتصاد المعرفي الذي له أهمية في زيادة القدرة على تحقيق النجاح المستمر لجميع الطلبة, ولن تتحقق مقاصد التطوير مالم تتوافق مع احتياجات التغيير ومتطلباته وتترجم إتجاهات التغيير إلى جهود مستمرة ومنسقة بشكل جيد خلال تحقيق النتاجات العامة.

ونظراً لما يشهد التعليم الجامعي من أهتماماً كبيراً على مختلف المستويات, والتطوير المستمر نحو الأفضل لمواكبة حاجات الأفراد وخصائص العصر العلمي والتقني, وتقدم المجتمعات وتنميتها وذلك عن طريق إعداد الكوادر والطاقات البشرية في مجالات التعليم المختلفة (الطائي وأخرون, 2008).

وإدارة الجودة الشاملة والإقتصاد المعرفي هي إحدى النظم المتبعة لإعداد الكوادر البشرية في مجالات التعليم المختلفة وذلك لكونها تقوم على أساس أنها, نظام قائم على التطوير المستمر للأداء في جميع المستويات العلمية والإدارية, وفي كل المجالات الوظيفية للمنظمة, وذلك باستخدام كافة الموارد البشرية والمالية المتاحة, وهي في الوقت نفسه تأكيد على أن يعمل الفرد بالشكل الصحيح من المرة الأولى (الترتوري وجويحان, 2006).

وفي ضوء ما تقدم فأن إتباع أسس إدارة الجودة والإقتصاد المعرفي في المؤسسات التربوية يقتضي إعادة النظر في رسالة المؤسسة التربوية وأهدافها, وإستراتجيات التعليمية والتربوية, وأن يتأسس عمل المؤسسة التربوية على معرفتها حاجات المستفدين, ونوعية التعليم, والإعداد التي يرونها لتلبي حاجاتهم, ورغابتهم الاجتماعية والإقتصادية, وحل المشكلات التي قد تواجه الطلبة أو المجتمع, ومواكبة ماتقدمه المؤسسات التعليمية في بلدان العالم المتقدم لاسيما أننا على أعتاب القرن الحادي والعشرين والعالم يشهد تفجراً معرفياً, وتطوراً تكنولوجياً هائلاً في المجالات كافة, وتبعاً للتحديات التي تلقي بأعبائها على نظام التربوي التعليمي وتفرض عليها, وعلى القائمين عليها أخذ جميع الإستعدادات والإجراءات اللازمة لخوض المنافسة القادمة التي لاترحم المؤسسات الضعيفة التي لم تتأهب لمثل هذه المنافسة (عطية, 2007).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية موضوع الدراسة إلى حد علم الباحث من حيث مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة وهي تعتبر إحدى الموضوعات الحديثة نسبياً وبالتالي فإن أهمية هذه الدراسة تكمن في مايلي:

1- سوف تشكل إضافة ومساهمة جديدة في المكتبة العربية وتمكن الباحثين في مجال المناهج التربوية والرياضية من الاستعانة بها والاستفادة منها لاحقاً في المستقبل.

2- كما أن إدارة الجودة الشاملة تساهم في وضع إستراتيجية تتمثل بتنفيذ العمل من أجل الأرتقاء بالمستوى المطلوب الوصول إليه.

3- التعرف إلى مواطن القوة ومواطن الضعف في البرامج التدريبية والانشطة التي تقدمها كليات التربية الرياضية بلجامعات الأردنية سوء كانت عملية أونظرية.

4- تعتبر إحدى الدراسات لتطوير والإصلاح في كليات التربية الرياضية كونها إحدى مؤسسات التعليم الجامعي ودورها في تطوير التربية الرياضية لمواكبة متطلبات العصر تبعاً لمنظور إدارة الجودة الشاملة والإقتصاد المعرفي .

5- وتزويد أعضاء هيئة التدريس والقيادات الرشيدة في كليات التربية الرياضية في بعض المقترحات لتطبيق إدارة الجودة الشاملة والإقتصاد المعرفي في المنهاج والتعرف إلى مستوى الجودة فيها، بهدف تطوير الأداء في هذه الكليات.

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة الرئيسية كون كليات التربية الرياضية هي أحد المؤسسات التعليمية التي تحتوي على العديد من المناهج ومن أجل تطوير هذه الكليات ونجاحها يجب تطوير مناهجها بحيث تواكب التطورات والمستجدات العالمية من خلال تطبيق إدارة الجودة الشاملة والإقتصاد

المعرفي في مناهجها للحصول على أفضل المخرجات وتأهيل طلبتها لسوق العمل وتلبية أحتياجاتهم ورغباتهم وميولهم وأهتمامات المجتمع المحلي, والمستفدين من هذه المؤسسات ونظراً لخبرة الباحث وجد أنه من الضروري إجراء هذه الدراسة للتعرف على مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة والصعوبات التي تواجه المنهاج وتطوير المنهاج تبعاً لهذه الصعوبات والإمكانات البشرية والمادية المتاحة.

أهداف الدراسة :

1. التعرف إلى مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بلجامعات الأردنية.
2. التعرف إلى آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بلجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الجنس, والرتبة الأكاديمية, والجامعة, والخبرة, والدورات.

أسئلة الدراسة :

1. ما مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بلجامعات الأردنية؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05\geq\alpha)$ في مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة

نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بلجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الجنس, والرتبة الأكاديمية, والجامعة, والخبرة، والدورات؟

محددات الدراسة :

1. المحدد البشري: تقتصر هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية .
2. المحدد المكاني: كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية (اليرموك, والأردنية, والهاشمية, ومؤتة).
3. المحدد الزمني: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2013\2014

مصطلحات الدراسة :

الإقتصاد المعرفي: هو الإقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة و المشاركة فيها, واستخدامها, وتوظيفها وابتكارها, وإنتاجها, وتحسينها بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة, من خلال الإستفادة من خدمة معلومات قيمة, وتطبيقات تكنولوجيا متطورة, واستخدام العقل البشري كعنصر معرفي ثمين وتوظيف البحث العلمي (الديري والعتوم, 2010).

الجودة الشاملة في مجال التعليم : عملية إدارية متكاملة وطريقة لتطوير جودة الطالب, والأهداف , ومحتوى المنهج, وعملياته, والعاملين في المؤسسة التعليمية من مديرين, ومدرسين والمستفدين من خدمة التعليم وضمان عملية التطوير المستمرة تبعاً لحاجات المستفيدين وما يحدث من تطورات في مجالات الحياة المختلفة, والقائمة على التخطيط والمشاركة من جميع العاملين طلاباً وإدارة ومدرسين في تحمل المسؤوليات لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم (عطية, 2009).

منهاج التربية الرياضية: جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للتلاميذ داخل الفصل أو خارجه تبعاً لأهداف محددة, شريطة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة سليمة ورشيدة وواعية,

ويساعد على تحقيق النمو الشامل المتزن من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية لتميكن التلاميذ من إتقان المهارات النافعة لهم في الحياة وكذلك تحقيق ذاتهم عن طريق إشباع حاجاتهم ورغباتهم (الديري, 2003).

الفصل الثانـي

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري المتعلق بالإقتصاد المعرفي.

ثانياً: الأدب النظري المتعلق بإدارة الجودة الشاملة.

ثالثاً: الأدب النظري المتعلق بمفهوم المنـهاج.

رابعاً: الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة والتعليق عليها.

أولاً: الأدب النظري المتعلق بالإقتصاد المعرفي

مفهوم الإقتصاد المعرفي :

نتيجة لما تشهده البشرية اليوم من نمو والتقدم العلمي المتسارع في تكنولوجيا المعلومات وثورة الاتصالات وتراكم المعرفة, لم تعد الوسائل التقليدية قادرة على مواكبة التطور والتنمية بصورة فاعلة, وفي ظل هذا التطور ظهر مفهوم الإقتصاد المعرفي (Knowledge Economy) حيث أصبح سمة القرن الحادي والعشرين, ومن المصطلحات التي إقتربت من هذا المفهوم اقتصاد المعلومات (Information Economy), والإقتصاد الرقمي (Digital Economy), والإقتصاد الجديد (New Economy), واقتصاديات الإبتكار (Economics of Innovation), واقتصاديات البحث (Economics of Research), واكد عدد من الباحثين وجود علاقة قوية بين التكنولوجيا والمعرفة وتزايد الانتاجية, وقد ظهرت آراء متعددة حول تعريف الإقتصاد المعرفي ومن بين أهم هذه التعريفات.

تعريف الهاشمي والعزاوي (2007) بإن اقتصاد المعرفة "هو فرع جديد من فروع العلوم الإقتصادية ظهر في الآونة الأخيرة, يقوم على فهم جديد أكثر عمقاً لدور المعرفة ورأس المال البشري في تطور الإقتصاد وتقدم المجتمع", فأصبح جزءاً فاعلاً في كل نشاط, وفي كل وظيفة, وعنصراً أساسياً في كل مشروع, يعطى له مزيداً من الفاعلية ويجعله أكثر توافقاً مع احتياجات الناس والمجتمع, وجعل من صوت العلم والمعرفة أساساً رئيسياً للوصول إليه, ومن ثم أصبح القرار الإداري فيه له جوانب متعددة تحتاج إلى التعرف إليها عن قرب.

أما الشمري والليثي(2008) فقد عرفا الإقتصاد المعرفي بأنه الإقتصاد القائم بصورة أساسية على عنصر المعرفة مستخدماً العقل البشري بتوظيف وسائل البحث والتطوير والموارد الإقتصادية

المتاحة باستخدام الكوادر المؤهلة والقادرة على استيعاب جميع المتغيرات التي تطرأ على مجمل النواحي الإقتصادية والاجتماعية والسياسية.

وتعريف عفونة(2011) بأنه دمج للتكنولوجيا الحديثة في عناصر الإنتاج لتسهيل إنتاج السلع ومبادلة الخدمات بشكل ابسط وأسرع, ويعرف أيضاً بأنه يستخدم لتكوين وتبادل المعرفة كنشاط اقتصادي "المعرفة كسلعة".

ويعرف أيضاً بأنه نمط اقتصادي متطور قائم على الاستخدام الواسع النطاق للمعلوماتية وشبكات الانترنت في مختلف أوجه النشاط الإقتصادي وبخاصة في التجارة الالكترونية, مرتكزا بقوة على المعرفة والإبداع والتطور التكنولوجي خاصة فيما يتعلق بتقنيات الإعلام والاتصال(جمال, 2004).

وهو الإقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها وابتكارها وإنتاجها، بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة، من خلال الإفادة من خدمات معلوماتية ثرية، وتطبيقات تقنية متطورة، واستخدام العقل البشري كرأس مال معرفي ثمين وتوظيف البحث العلمي،لإحداث مجموعة من التغيرات الإستراتيجية في طبيعة المحيط الإقتصادي وتنظيمه, ليصبح أكثر استجابة وانسجاماً مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعالمية المعرفة, والتنمية المستدامة بمفهومها الشمولي والتكاملي (مؤتمن, 2003).

وعرفها كارني (Cairney, 2000) بأنها الإقتصاد الذي يعتمد بشكل أساسي على استخدام الأفكار أكثر من القدرات البدنية وعلى التطبيقات التكنولوجية أكثر من استثمار المواد الخام.

كما يشير الزيات(2011) بأنها منظومة اقتناء واكتساب واستيعاب وتوليد وتوظيف المعرفة, ونشرها, وتوزيعها, واستثمارها, وتسويقها, باعتبارها في حد ذاتها سلعة أو خدمة تباع

وتشترى وتستثمر, في تنمية أصول المجتمع البشرية, والمادية, وتحسين جودة ونوعية الحياة المعاصرة.

ويعرفها كافي(2009) بأنها الإقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة, والمشاركة فيها, وتوظيفها لتحسين نوعية التعلم, ويعد أحد البرامج التطويرية الطموحة التي يتم تطبيقها على كافة المستويات, بهدف الانتقال بالطالب من الدور التقليدي إلى الدور الإيجابي الفاعل, وبالتالي تحويل المواطن من مستهلك للمعرفة إلى منتج لها.

ويشير سولو (Solow, 1988) أن اقتصاد المعرفة هو فرع من العلوم الأساسية يهدف إلى تحسين رفاهية الأفراد والمجتمع عن طريق دراسة نظم الإنتاج وصناعة المعرفة ثم اجراء التدخلات الضرورية لتطوير هذه النظم, وبذلك فأنه يولد نماذج نظرية من خلال البحث العلمي ويطور الأدوات العلمية والتقنية وتطبيقها على العالم الواقعي, وبناء عليه فأن الإقتصاد المعرفي يهتم بكل من :-

إنتاج المعرفة من خلال تحسين, وتقاسم, والتعلم, والتطبيق, والاستخدام الامثل للمعرفة بأشكالها في القطاعات المختلفة بالاعتماد على الأصول البشرية واللاملموسة وفق خصائص وقواعد جديدة, وصناعة المعرفة حيث يتم تطويره وتوجيهه بالمعرفة, ويغطي منتجات فكرية مثل المخترعات والمهارات والأعمال الإبداعية التي تعتمد على تكنولوجيا متطورة, وله أثر قوي في النمو الإقتصادي (همشري, 2008).

وكما يشير نجم(2005) أنه يتم إنتاج المعرفة من خلال, ابتكار, واكتساب, ونشر, واستعمال, وتخزين المعرفة, أما صناعة المعرفة تعتمد على التدريب, والاستشارات, والمؤتمرات, والبحث, والتطوير, وتسعى المشروعات الحديثة للحصول على المعرفة التكنولوجية وإدخال التقنيات

لتوليد سلع وخدمات تمكنها من تحقيق ميزة تنافسية, لا سيما وأن التغير التكنولوجي المصاحب لتطور الإقتصاد المعرفي يترجم نفسه إلى ميزة نسبية.

أهمية الإقتصاد المعرفي:

تبرز أهمية الإقتصاد المعرفي من خلال الدور الذي تؤديه مضامين الإقتصاد المعرفي ومعطياته, وما تفرزه من تقنيات متقدمة في مختلف المجالات, والتي يجري توليدها بشكل متسارع ومتزايد, وبالذات في الدول المتقدمة, وبما ينجم عنه من إسهامات أساسية وهامة في عمل الإقتصاد, وفي أداء نشاطاته, وفي الوسائل والأساليب التي يتم استخدامها فيها, وبالشكل الذي يتحقق معه تطور هذه النشاطات وتوسعها, وهذه الإسهامات الأساسية لمضامين الإقتصاد المعرفي, ومعطياته, وتقنياته التي تقوم على الاستخدام الكثيف للمعرفة, والعلم, والتي يتمثل بعضها فيما يلي (خلف, 2007):

1- المعرفة العلمية والعملية بالذات، والتي يتضمنها اقتصاد المعرفة تعتبر هي الأساس المهم حاليا لتوليد الثروة، وزيادتها، وتراكمها.

2- المساهمة في تحسين أداء المنظمات، ورفع إنتاجيتها، وتخفيض كلفة الإنتاج وتحسين نوعيته من خلال استخدام الوسائل والأساليب التقنية المتقدمة التي يتضمنها اقتصاد المعرفة، وما يتاح في إطاره من أجهزة ومعدات الكترونية، وبرمجيات، وتكنولوجيات مستحدثة ومتطورة.

3- زيادة الأهمية النسبية للإنتاج المعرفي المباشرة وغير المباشرة، وبالذات الإنتاج غير الملموس مقارنة مع الإنتاج المادي الملموس.

4- زيادة الأهمية النسبية للاستثمار في المعرفة، وبالتالي زيادة الاهتمام بالرأسمال المعرفي خاصة في منظمات الأعمال، والذي هو استثمار وتكوين لرأس مال غير ملموس، وهذا ناجم عن الأثر المباشر لاقتصاد المعرفة وتقنياته.

5- يساهم اقتصاد المعرفة في إحداث التجديد والإبداع والتطور لنشاطات منظمات الأعمال، الأمر الذي يؤدي إلى توسعها ونموها بدرجة كبيرة، وبالتالي يتيح استمرار وبقاء هذه المنظمات ودعم مكانتها التنافسية.

عناصر الإقتصاد المعرفي:

يشير (الصافي واخرون, 2010) و(الهاشمي والعزاوي, 2007) و(الشمري, والليثي, 2008) إلى أن الإقتصاد المعرفي يتكون من مجموعة من العناصر الأساسية المتكاملة المترابطة وهي ليست مبنية على القاعدة المعرفية فقط ولكنه اقتصاد يتجاوب بالدرجة الأولى مع المتطلبات والمتغيرات في السوق العالمية ومن أبرز هذه العناصر مايأتي :

1- تهيئة رأس المال البشري القادر على صناعة المعرفة, وامتلاكها وتوظيفها, وامتلاك القدرة على التساؤل والربط والتحليل والابتكار والتطوير والتركيب والتصميم وهذا يدل على أهمية التركيز على هذا الجانب وعدم إهماله لما له من أهمية واضحة في نهوض الإقتصاد.

2-توافر بنية تحتية مجتمعية داعمة للتطور والإبداع والإنتاج.

3- توظيف منظومة فاعلة للبحث العلمي والتطوير, إضافة إلى توفير الربط الالكتروني الواسع الانتشار, وسهولة الوصول إلى الإنترنت لأفراد المجتمع جميعهم , وهي التي ترتقي بالإقتصاد من

خلال ما تقدمه من معطيات علمية تحتل دور الريادة في رفع المستوى الإقتصادي والمعرفي في ان واحد.

4- نشر ثقافة المجتمع المتعلم, فكراً وتطبيقاً وزيادة الخبرة لدى الطلبة المتخرجين في مختلف المؤسسات المجتمعية الرسمية والخاصة من أجل ضمان جيل من العاملين من ذوي الخبرات العالية التي تنهض بالإقتصاد في ظل التغيرات التكنولوجية المتلاحقة.

فوائد الإقتصاد المعرفي:

من خلال الدراسات الميدانية والأكاديمية التي قام بها الباحثون في هذا المجال معتمدين على قدرة أي بلد في الاستفادة من اقتصاد المعرفة من أجل الوصول الى قمة الإبداع معتمدين على التعليم من جهة والاستخدام الأمثل والعقلاني للتكنولوجيا الحديثة المواكبة لأي زمان ومكان فيشير كل من (وزارة التربية والتعليم, الرؤية المستقبلية للبحث التربوي, 2003) و(مؤتمن, 2003) للاقتصاد المعرفي فوائد أهمها:

1- يعطي المستهلك أو المستفيد من الخدمة خيارات أوسع, ويشعره بدرجة أعلى من الثقة.

2- يصل إلى كل محل تجاري, ومكتب وجامعة وإدارة ومدرسة.

3- يقوم على نشر المعرفة وتوظيفها وإنتاجها في المجالات جميعها.

4- يحقق التبادل إلكترونياً.

5- يحدث التغيير في الوظائف القديمة, ويستحدث وظائف جديدة.

6- يرغم المؤسسات كافة على التجديد والإبداع والاستجابة لاحتياجات المستهلك أو المستفيد من الخدمة.

7- أثره في تحديد درجة النمو وطبيعة الإنتاج, واتجاهات التوظيف, والمهارات المطلوبة.

ويضيف (الهاشمي والعزاوي, 2007) أن هناك عددًا من فوائد الإقتصاد المعرفي والمتعلقة بالتربية والتعليم منها :

1- يدعم مرحلة الطفولة المبكرة, نظراً للتأثير القوي والاستعداد للتعلم منذ بداية العمر فينجم عنه تحسين نجاح المتعلمين خلال مراحل التعليم.

2- تحسين نوعية الخدمات الضرورية لمرحلة الطفولة المبكرة.

3- تحقيق تغيرات وتحسينات أساسية وضرورية للمستقبل.

4- تحقيق مخرجات ونواتج تعليمية مرغوبة وجوهرية.

وتعتمد قدرة أي بلد في الاستفادة من الإقتصاد المعرفي على مدى السرعة التي يمكن من خلالها أن يتحول إلى الإقتصاد التعليمي, والتعليم لا يعني فقط استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعرفة الشاملة وإنما أيضاً استخدامها للاتصال مع الآخرين من أجل الإبداع (عليان, 2012).

سمات الإقتصاد المعرفي :

بهدف استكمال الرؤية المعاصرة للاقتصاد المعرفي في ظل التطور الفكري المعرفي لابد من التطرق إلى السمات الأساسية لهذا الإقتصاد, وقد لخصها روبرت (Robert, 1996) بما يأتي:-

1- العامل الرئيسي للإنتاج هو (المعرفة) وأنه يركز على اللاملموسات, وهذا يعني هيمنة الخدمات على السلع من حيث المخرجات وتصبح الأفكار والعلامات التجارية المدخلات بدلاً من الاصول المالية.

2- أنه شبكي, من خلال تطور وسائل الاتصالات الجديدة, وهذا وسع امكانية التشارك وتدهور دور المشاريع الرسمية وهياكل الهرمية وايجاد نماذج المشاريع الافتراضية.

3- أنه رقمي, حيث إن رقمنة المعلومات ذات تأثير عظيم على سعة نقل وخزن ومعالجة المعلومات فضلاً عن أنه افتراضي, يزيد من المنظمات الافتراضية, المصارف الافتراضية, النقود الافتراضية والصفقات الافتراضية.... إلخ, وبالتالي تلاشي الحدود والحواجز, فهو اقتصاد مفتوح بالكامل.

ويضيف الهاشمي والعزاوي(2007) إلى أن من أهم سمات الإقتصاد المعرفي ترتكز بما يلي:-

1- يملك القدرة الفائقة على التجديد والتطوير والتواصل الكامل مع غيره من الإقتصاديات التي أصبحت تتوق إلى الاندماج فيه، حتى انه أصبح من الصعب فصله عنها.

2- مجالات خلق القيمة المضافة فيه متعددة ومتنوعة, وممتده, ومتجددة, وذوات طبيعة تزامنية متدفقة, وهي وإن كانت تناسبية المضمون والمحتوى, فإنها في الوقت ذاته ثرية وغنية, وتكاد تكون لا نهائية, وتعطي تأثيرها الحافز على مجالات هذا الإقتصاد كافة.

3- هو اقتصاد مفتوح بالكامل, وكل ما يحتاج إليه معرفة عقلية وإرادة تشغيلية ووعي كامل بابعاد وجوانب, ومسؤولية الالتزام التقني بكل ما فيه, واحترام دقيق لحقوق الأطراف المختلفة.

4- يمتاز بأن القوة فيه يمكن الوصول إليها من خلال الوسائل وطرق العديدة, وان الاجتهاد والمثابرة والبحث والدراسة واستخدام العقول الكبيرة هو الوسيلة الوحيدة للوصول إلى قمة القوة.

5- لا يعرف عوامل العشوائية الارتجالية, ولا يعتمد على قوانين الصدفة, فكل شيء فيه مخطط, وكل شيء منظم, وكل شيء فيه موجه, ومراقب ومتابع.

6- قائم على ذاته وقائم على علاقاته مع الإقتصادات الأخرى وهو في علاقاته وارتباطاته دائم الحركة, ودائم البحث عن اصحاب المواهب والافكار الجريئة والعقول الخلاقة, ثم فإن الصراع عليها يعتمد على قدرة المشروعات ونظم المعلومات على جذب هذه العقول وتوظيفها.

7- كما يتسم اقتصاد المعرفة بأنه اقتصاد وفرة, أكثر من كونه اقتصاد ندرة، فعلى عكس اغلب الموارد التي تنصب جراء الاستهلاك، تزداد المعرفة في الواقع بالممارسة، والاستخدام وتنتشر بالمشاركة (الظاهر, 2009).

وعلى الرغم من أن مشروع تطوير التعليم نحو الإقتصاد المعرفي لا يزال بكراً وفي مراحله الزمنية الأولى, إلا أنه حقق إنجازات تمثلت في إعداد المباني والتجهيزات الأخرى, وتطوير المناهج وحوسبتها, وتدريب المعلمين والمشرفين التربويين على أفضل الاستراتيجيات الخاصة بالتعامل مع هذه المناهج, إضافة إلى تأهيل وتطوير قيادات فعالة للأنظمة التعليمية بهدف خدمة الأفراد المتعلمين من جهة والمجتمع من جهة أخرى (كافي, 2009).

متطلبات الإقتصاد المعرفي:

هناك العديد من متطلبات الإقتصاد المعرفي للمجتمعات التي تريد التطور والازدهار من خلال التحول نحو الإقتصاد المعرفي, ومن بينها (الهاشمي والعزاوي, 2009) و(الصافي واخرون, 2010):

1- القدرة على الانتقال إلى الإقتصاد العالمي المبني على المعرفة العالمية, وإيجاد المعرفة المحلية.

2- تطوير القوانين والأنظمة التربوية السائدة.

3- دعم الإنتاج الإبداعي والاهتمام بالأفكار الأصلية.

4- إعداد برامج تعليمية تواكب التقدم وعصر المعلوماتية.

5- التعاون على جميع الميادين بين القطاع العام والخاص.

6- توفير المباني والمرافق وتنمية الإدارات التربوية.

7- تجهيز المباني وتوفير البنية التحتية الضرورية لمواكبة التقدم.

ويشير(رسلان، وأبو لبن، 2008) عن دور المناهج الدراسية في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة يتم عن طريق التأكيد على إكساب المعلمين مهارات التواصل المختلفة، والاهتمام بالمواد العلمية المؤهلة للدخول إلى هذا المجتمع، وتدريب المتعلمين على التفكير العلمي وإكسابهم مهاراته، مع تنمية الاتجاه الإيجابي نحو التعلم الذاتي لدى المتعلمين انطلاقًا من مبدأ الحرية والممارسة.

مكونات الإطار المرجعي نحو الإقتصاد المعرفي في الأردن:

يحتل مشروع تطوير التعليم نحو الإقتصاد المعرفي مكانة متميزة، ويتمتع بأهمية كبيرة, من حيث إنه مشروع شمولي تكاملي للتحول التربوي، يقوم على الالتزام الوطني بالسعي نحو تحقيق أهداف التطوير النوعي للتعلّم وفق مراحل زمنية محدّدة.ولهذا المشروع أربعة مكوّنات أساسية هي (الكتاب السنوي لوزارة التربية والتعليم الأردني, 2005):-

المكون الأول : يتعلّق بإعادة توجيه أهداف السياسية التربوية واستراتيجياتها من خلال الإصلاح الحكومي والإداري. وعليه فإن هذا المكوّن يدعم تطوير السياسيات والاستراتيجيات الهادفة، وتطبيقها لإعادة توجيه الإدارة الفاعلة للمؤسسة التربوية وتمكينها من تلبية احتياجات الأفراد المتعلّمين خاصة والمجتمع عامة, فالغاية إذن, من هذا المكوّن هي التنظيم الإداري الأفضل، وتطوير عمل الإدارات التربوية، وإعادة هيكلتها على نحو يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوّة وتتمثل عناصر هذا المكون بالآتي (كافي, 2009):-

1- إعادة تحديد الرؤية، والتعريف بها، وإعداد استراتيجية تربوية متكاملة.

2- إصلاح الإدارة الحكومية، وتطوير آليات صنع القرار المناسبة لتحقيق النظام التربوي الموجّه للمتعلّم.

3- وضع نظام لدعم القرار التربوي المتكامل الذي يوفر تحليلاً كفوءاً للسياسية التربوية وإدارة فاعلة للأنظمة تحقق الشفافية والمساءلة.

4- تدعيم الكفاءة في مجالات: البحث التربوي، وتحليل السياسات التربوية وتطويرها، والرقابة الفاعلة وتقويم تقدّم النظام التربوي وأدائه.

المكوّن الثاني: تغيير البرامج والممارسات وتطويرها لتحقيق مخرجات تعلّمية تنسجم مع الإقتصاد المعرفي. إذ يتعامل مع طبيعة التعلّم والتعليم وتوقّعاته في سياق المنهاج الجديد المصمّم لإعداد الطلبة للحياة والعمل ضمن مبدأ الإقتصاد المعرفي، كما يركّز أيضاً على تطوير البرامج التربوية والمناهج الدراسية، إضافة إلى تدريب المعلّمين وتحسين أدائهم وتطوير استراتيجيات القياس والتقويم، وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعلّم والتعليم. ولتحقيق ذلك تم تطوير المناهج الدراسية, وفقاً للتوجهات الآتية (الديري, 2010):-

1- اعتبار المتعلم محوراً لعملية التعليم (SCL) لتلبية حاجاته, التي تتم بوساطة التعليم بالعمل (LBD).

2- إحداث تفاعل إيجابياً بين مكونات البيئة التعليمية من عوامل داخلية وخارجية من خلال تهيىء ظروفاً مناسبة لتعلم الطلبة جميعهم كافة توفير بيئة تعليمية غنية ومحفزة للتعلم.

3- عرض المحتوى من خلال مواقف حياتية ومشكلات واقعية, لتقريب المفاهيم المختلفة من الواقع الاجتماعي للطلبة, ولتسهيل تعلمهم وتطبيقهم للمعرفة في مواقف حياتية مشابهة.

4- وضع أدوار جديدة للمعلم, يقوم من خلالها إلى تحسين فاعلية التعلم لدى الطلبة بجهود غير مبأشارة, لضمان تنفيذهم للأنشطة الصفية, ولتحقيق النتاجات التعليمية المطلوبة.

5- تنويع استراتيجيات التدريس لتتناسب مع حاجات الطلبة وقدراتهم, ولضمان تفاعلهم جميعاً مع الموقف التعليمي.

6- تنويع استراتيجيات التقويم, لضمان التعرف إلى الصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة.

المكوّن الثالث: توفير الدعم اللازم لتجهيز بيئات تعلّمية مناسبة تتميز بالجودة، ويهدف هذا المكون إلى وصف وشرح النتاجات والأنشطة باعتبارها اكثر الطرق فعالية لتحسين نوعية التعليم عن طريق تطوير وتحسين الموافق والتجهيزات المادية النوعية اللازمة لتوفير بيئة تعلّمية مناسبة مما يؤكد على أولويات تقليل عدد الصفوف المكتظة بالطلبة، واستبدال المباني المدرسية الآمنة بالمباني المدرسية غير الآمنة، وتحديث إمكانات دعم التطوير التربوي ومبادراته الهادفة إلى تحوّل في التعلم، نحو تحقيق الإقتصاد المعرفي، وإنتاج جيل من صنّاع المعرفة قادر على مواكبة التغيّرات الإقتصادية العالمية المتسارعة, وتتمثل عناصر المكون الثالث بالآتي (الديري والحايك, 2011):-

1- استبدال المدارس المستأجرة بأبنية جديدة آمنة وبمرافق وإمكانات مناسبة.

2- تحسين البيئات المدرسية المادية لدعم التعلّم وتحسينه.

3- توفير المباني المدرسية التي تتناسب مع الزيادة المضطردة في عدد السكان.

المكوّن الرابع: تنمية الاستعداد المبكّر للتعلّم من خلال التربية المستمرة, بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة وصولاً إلى التربية طوال العمر وتتضمن مايلي (الصافي واخرون, 2010):-

1- رفع الكفاءة المؤسسية.

2- تنمية المهنية لمعلّمات رياض الأطفال.

3- التوسّع في رياض الأطفال لتشمل المناطق الأكثر حاجة.

4- نشر الوعي المجتمعي والفهم العام بأهمية العناية بهذه المرحلة العمرية الهامة.

علماً بأن كل مكوّن من هذه المكوّنات الأربعة لها أهمية واضحة وأثر كبير في دعم المكوّنات الأخرى، فهي جميعاً تعدّ حلقة واحدة، وبالتالي فإنها تسعى إلى تحقيق الأهداف نفسها، ولكن بطرق مختلفة ومتنوّعة. وعليه، فإنه ينبغي تضافر الجهود كافة من اجل إنجاح هذا المشروع الوطني الرائد. مشروع تطوير التعلم نحو الإقتصاد المعرفي كي ينعم الأردنيون كافّة بحياة افضل في المستقبل، وحتى يتمكّنوا جميعهم من امتلاك مستوى أعلى من التفكير، كان لا بدّ من البدء بإعداد برنامج تعليمي وتربوي متكامل وقادر على إحداث التغيير الإيجابي والتحوّل البنّاء في المراحل التعليمية كلّها: الطفولة المبكّرة (رياض الأطفال)، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، لتهيئة خريجين مؤهّلين بالمعرفة والمهارات والكفائات المطلوبة من أجل أن يصبحوا مستقبلاً صنّاعاً للمعرفة (وزارة التربية والتعليم, الملخص التنفيذي لمشروع التطوير التربوي نحو الإقتصاد المعرفي, 2003) (مؤتمن, 2004).

دواعي الإنتقال إلى الإقتصاد المعرفي:

يشير نجم(2005) إن اقتصاد المعرفة المرتبط بتكنولوجيا المعلومات والاتصال هو اقتصاد السرعة الفائقة، وسيلته هي الأقمار الصناعية والبريد الالكتروني، حيث أن التحول من الإقتصاد التقليدي إلى الإقتصاد المعرفي يصنع تحدياً أمام إدارة مؤسسات الأعمال، ففي ظل الإقتصاد التقليدي كان التحدي الذي يواجه المؤسسات هو كيفية إدارة الموارد من الأموال، والمعدات، واليد البشرية والتي تتناقص بالاستخدام، أما في ظل اقتصاد المعرفة فقد انتقل التحدي حيث تحول الاهتمام إلى خلق الوفرة في المعلومات والمعرفة التي تزداد قيمتها بالاستخدام، فقد أصبحت المعرفة ورأس المال الفكري من أهم مستلزمات الإقتصاد المعرفي والموجودات الأكثر أهمية في

المؤسسات. ومما زاد من متطلبات الإنتقال إلى الإقتصاد المعرفي هو التطور التكنولوجي والمعلوماتي الذي يشهده العالم حالياً في مختلف مجالات الحياة العلمية والتقنية.

ثانياً: الأدب النظري المتعلق بإدارة الجودة الشاملة.

مفهوم إدارة الجودة الشاملة:

يعد مفهوم إدارة الجودة الشاملة من أحدث المفاهيم الإدارية التي تقوم على مجموعة من المبادئ والأفكار حيث غدت في يومنا هذا من المصطلحات الشائعة التي يمكن لأي إدارة أن تتبناها من أجل تحقيق أفضل أداء ممكن. وقد ظهر هذا المفهوم نتيجة لعوامل وظروف الخصخصة Privatization التي انتشرت في العديد من الدول, فضلاً عن انتشارها في مجال الرعاية والخدمات الإجتماعية, بالإضافة إلى الاتجاه نحو المحاسبية Accountability والذي يعني اتجاه الهيئات الممولة والداعمة إلى متابعة أعمال هذه المنظمات, وذلك للتأكد من أن جهودها وأنشطتها تتوافق مع الأهداف التي وضعتها عند بداية عمل المنظمة, وقد أصبحت شرطاً أساسياً للموافقة على تقديم الدعم الفني أو المالي لهذه المنظمة, ولقد أثرت هذه الاتجاهات بشكل مبأشار على أساليب العمل داخل المنظمات, وزادت من حرص المنظمات على تقييم أعمالها, والعمل على حل المشكلات والمعوقات التي تؤثر على قدرتها في تحقيق الفاعلية Effectiveness والكفاية Efficiency (محمد, 2012).

وقبل المضي بعيداً في تناول مدخل إدارة الجودة الشاملة, فمن المستحسن أن نستعرض المعاني الخاصة بكل مفرده على حدة, فالإدارة تعني التطوير والمحافظة على إمكانية المنظمة من أجل تحسين الجودة بشكل مستمر وتبدأ الإدارة وتنتهي بكل العاملين Starting With Management Resulting Into Employee أو أنها تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة

النشاطات كافة المتعلقة بإدارة الجودة الشاملة, كما يشمل ذلك دعم نشاطات إدارة الجودة الشاملة وتوفير الإمكانات اللازمة سواء مادية أو بشرية (السامرائي, 2007).

كما تعني التطوير والمحافظة على إمكانية المنظمة من أجل تحسين الجودة بشكل مستمر(Cohen &, 1993: xi–xii).

وكما يشير الحمادي (1999) بأنها الاستفادة من الإمكانات البشرية والمادية لتحقيق الأهداف المرجوة بأقل تكلفة، وأقصر وقت، وأدنى جهد، وأفضل جودة.

أما مفهوم الجودة في المجال التربوي:

فقد عرفها ديمنج (Deming,1986) بأنها عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة المنتج التعليمي بواسطة كل فرد من العاملين بالمؤسسات التعليمية, وفي جميع جوانب العمل التعليمي والتربوي بالمؤسسة.

ويشير مالوفا (Malkova, 1989) على أن الجودة هي " المستوى الذي يجب أن يصل إليه المتخرجون بواسطة قطاع التربية وفقاً لمعايير محددة لمستوى المعارف والمهارات والعادات والقيم التي يجب أن يصل إليها المتخرجون من المدارس.

ويشير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي(2004) بأن الجودة التعليمية, القدرة على تحقيق الامتياز والإتقان في أداء المنظومة التعليمية, بما يتجاوز في تدرجه مستوى الحد الأساسي المقرر له وإلى أقصى ما تبلغه إمكاناته وموارده التي تلبي احتياجات التحول في المجتمع المتقدم, والتي تمكن من مسايرة روح العصر ومواجهة تحدياته ومساعدة المؤسسات التعليمية على الاستجابة السريعة للمتغيرات العالمية والمجتمعية والتحديات المطلوبة للتميز.

أما الشاملة Total: تعني إدخال كل عناصر العمل بالمنظمة في التحديد الدقيق لحاجات ورغبات المستهلك أو المستفيد من السلع أو خدمات المنظمة, والعمل على بذل كل جهد ممكن في سبيل تحقيق الغايات وأن الشاملة تتضمن العمل الجماعي وروح الفريق لأن ذلك أفضل أسلوب لتحقيق التحسين المستمر في طريقة الأداء من خلال تكاتف كافة الجهود داخل القسم الواحد وداخل المنظمة ككل وفي كافة المستويات الإدارية ووجود الرؤية المشتركة والتوجه الموحد لتلاشي تكرار الجهود أو تعارضها مع بعضها (Dean& Browen, 1993).

وكما يشير الطائي وآخرون (2007) بأن الشاملة هي إدخال عناصر العمل كلها بالمنظمة في التحديد والتعريف الدقيق لحاجات المستهلك أو المستفيد ورغباته من سلع المنظمة وخدماتها والعمل على بذل كل جهد جماعي وفردي ممكن في سبيل تحقيق تلك الغايات.

هي المحرك الأساسي الذي تدور حوله أو من أجله كل أنشطة المؤسسة بيد أنه ليس بالضرورة أن كل سلعة أو خدمة ذات جودة عالية هي وليدة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في هذه المؤسسة أو تلك, فقد تنجح إحدى المؤسسات في إنتاج سلعها وخدماتها بجودة عالية قد تتوائم ومواصفات الأيزو العالمية دون الأخذ بإدارة الجودة الشاملة (السامرائي, 2007).

أما إدارة الجودة الشاملة هي "بمثابة منهج يرتكز على إمكانية إيجاد ثقافة تنظيمية لدى المؤسسات التعليمية تجعل رجال الإدارة التعليمية والمعلمين والعاملين والتلاميذ متحمسين لكل ما هو جديد من خلال تحريك مواهبهم وقدراتهم، وتشجيع فرق العمل، والمشاركة في اتخاذ القرار وتحسين العمليات، بما يضفي تغيراً واضحاً نحو الأفضل لدى خريجي هذه المؤسسات " (الشافعي وأخرون، 2000).

أما يفنس (Evans, 1997) فيشير على أنها فلسفة إدارية شاملة تعني جمع الأدوات والطرائق اللازمة لتنفيذها, وأنها إطار عمل يخص الشركات التي تطمح بالارتقاء إلى درجة العالمية.

ويعرفها حداد(2009) بأنها مدخلاً إدارياً لأداء الأعمال يحاول تعظيم المركز التنافسي للمنظمة من خلال عمليات التحسين المستمر لجودة منتجاتها, خدمتها, العاملين فيها, عملياتها, وبيئتها وبأشارك جميع العاملين من أجل تحقيق رضا الزبون/ المستفيد.

ويعرفهاٍ (Schrocder, 1992) بأنها فلسفة مجموعة من المفاهيم والأدوات تعمل على جعل جميع العاملين يركزون على التحسين المستمر.

ويشير الحريري(2007) بأنها تعني تحسين وتطوير الأساليب القيادية والإدارية والعمل على إدخال التغييرات الملائمة والجديدة وأشارك كل أعضاء هيئة التدريس في إحداث ذلك التغيير وبشكل جماعي وتعاوني بحيث يكفل إجراء التحديث والتطوير المستمر مع خلق روح المنافسة الشريفة, والتصدي لتحديات العصر والتطورات المتلاحقة وبالتالي لتأهيل كل تلميذ وإعداده بما يتناسب وقدراته ومهاراته وحاجاته والعمل على نموه بشكل متكامل ومن جميع الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية وذلك لمقابلة متطلبات المجتمع وسد حاجات سوق العمل.

وكما يشير الخطيب(2009) بأنها فلسفة إدارية حديثة , تأخذ شكل أو نظام إداري شامل, قائم على أساس إحداث التغييرات : الفكر, السلوك, القيم, المعتقدات التنظيمية, المفاهيم الإدارية, نمط القيادة الإدارية, نظم وإجراءات العمل والأداء, وذلك من أجل تحسين وتطوير كل مكونات المنظمة, للوصول إلى أعلى جودة في مخرجاتها (سلع أو خدمات) وبأقل تكلفة, وبهدف تحقيق أعلى درجة من الرضا لدى أبنائها, عن طريق إشباع حاجاتهم ورغباتهم, وفق ما يتوقعونه.

ويشير الطائي والعبادي (2005) بأنها فلسفة تعتمد على أساليب التحسين المستمر لأجل الوصول إلى المثالية وهذه الفلسفة تأخذ بنظر الاعتبار, مشاركة جميع الأفراد العاملين في العملية الإنتاجية والقرار المتخذ.

أهمية إدارة الجودة الشاملة في التعليم:

نتيجة لثورة تكنولوجية المعلومات التي ظهرت في الآونة الأخيرة يعيش عالمنا اليوم فترة تحديات عظمى, وبسبب ذلك اتبعت بعض الدول المتقدمة نظام إدارة الجودة الشاملة لحل مشكلاتها الإنتاجية ولتحسين الجودة, وذلك منذ النصف الثاني من القرن العشرين, ولقد اثبت هذا الأسلوب جدارته, لذلك أصبحت كافة مؤسسات العالم اليوم بما فيها المؤسسات التعليمية أحوج ما تكون إلى الارتقاء بالإنتاجية وتحسين الجودة, لمواجهة مختلف صور التحديات والتغيرات, الأمر الذي يدعونا إلى التفكير في تحديث الأساليب الإدارية التي تأخذ بها مؤسساتنا الإنتاجية والخدمية على حد سواء, ولما كان التعليم هو المشروع القومي الأول في الأردن خصوصاً بعد أن تحولت الجامعة إلى جامعات الأعداد الكبيرة, الأمر الذي ترتب عليه صعوبة مبأشارة الأعمال الإدارية من قبل رئيس الجامعة أو عميد الكلية, ومن أجل النهوض بالعملية التعليمية ومسايرة النظم الحديثة ومعالجة المشكلات التي تواجهها العملية التربوية في نظامها التعليمي, وسيراً على الدرب لتحقيق تعليم أفضل, أصبح من الضروري مسايرة الأسلوب المتبع في المجالات الإنتاجية والإقتصادية للنهوض بالعملية التعليمية وتطويرها, ولعل أحد الاتجاهات الحديثة التي فرضت نفسها بقوة ولاقت قبولاً كبيراً هو المدخل الذي يطلق عليه(Total Quality Management (TQM إدارة الجودة الشاملة (زين الدين, 1999).

فوائد إدارة الجودة الشاملة في التعليم:

ومن خلال الإطلاع على الأدبيات أو الدراسات السابقة التي تناولت إدارة الجودة الشاملة في التعليم تم التوصل إلى مجموعة من الفوائد التي يمكن أن تحقق مجموعة من الفوائد والمشار إليها من خلال (Thor, 1994):

1- تحقيق النتاجات التربوية والتعليمية المرجوة.

2- دراسة متطلبات المجتمع واحتياجات أفراده والوفاء بتلك الاحتياجات.

3- أداء الأعمال بشكل الصحيح, وفي أقل وقت وجهد وتكلفة.

4- إشباع حاجات الطلبة وزيادة الإحساس بالرضا لجميع العاملين بالمؤسسة التعليمية.

5- تحسين سمعة المؤسسات التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأفراد المجتمع المحلي والإقليمي والعالمي, وتنمية روح التنافس والمبادأة بين المؤسسات التعليمية المختلفة.

6- تحقيق جودة الطالب سواء في الجوانب المعرفية أو النفس حركية أو الوجدانية أو الأخلاقية.

7- بناء الثقة بين العاملين في المؤسسات التعليمية ككل وتقوية انتمائهم لها.

8- توفير الوثائق والمعلومات ووضوحها عن سير العملية التعليمية.

9- أداء الأعمال والخدمات التعليمية بشكل صحيح.

10- تحقيق الترابط والتواصل الفاعل بين جميع شرائح المجتمع والمؤسسات التعليمية المختلفة.

11- الإسهام في حل المشكلات التي تعيق العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية المختلفة.

12- تحقيق مخرجات تعليمية ذات كفاءة عالية متمثلة بإعداد المتعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً.

13- تحقيق الرقابة الفعالة والمستمرة لعملية التعلم والتعليم.

14- تخريج كوادر مؤهلة لسوق العمل والإنتاج بمختلف الاختصاصات التي تسهم بعملية التنمية والتقدم.

15- تحقيق مكاسب مادية وخبرات نوعية للعاملين في المؤسسة التعليمية ولأفراد المجتمع المحلي والاستفادة من هذه المكاسب والخبرات وتوظيفها في الطريق الصحيح لتحقيق التنمية المجتمعية الشاملة.

خصائص إدارة الجودة الشاملة:

يشير عطية (2007) أن الجودة الشاملة أن تعمل الشيء الصحيح بشكل صحيح من أول مرة وفي كل مرة وتأسيساً على هذا المعنى فإن العمليات الإدارية تتم من دون أي أخطاء وتتفق من أول محاولة مع متطلبات العميل وإشباع حاجاته, وفي ضوء ما تقدم فإن إدارة الجودة الشاملة لها عدة خصائص تحدد بالآتي:

1- الاستخدام الأفضل للموارد البشرية للمؤسسة.

2- خفض تكاليف الخدمة أو الإنتاج إلى أدنى حد ممكن من أجل زيادة الطلب.

3- أداء العمل الصحيح بالشكل الصحيح من أول مرة.

4- تقديم الخدمة بصورة ترضي المستفيد وتشبع حاجاته.

5- قياس مستوى الجودة بمعايير محددة.

6- تحقيق معنويات أفضل للعاملين.

7- مشاركة العاملين وتعاونهم في العمل وتحقيق الجودة.

أهداف إدارة الجودة الشاملة في التعليم (علي ومرسي, 2009):

1- تكامل كل العناصر التي تؤثر في خدمة المخرجات التعليمية.

2- وضوح أهداف الجودة لكافة الأفراد على اختلاف مستوياتهم ووظائفهم.

3- تنظيم برامج للتدريب المستمر لتحسين الجودة.

4- تحسين المخرجات التعليمية وإمكانية القدرة على التنافس على المستويات القومية والدولية.

5- تحليل تكلفة الجودة وطباعة ومطابقة النتائج بالأهداف الموضوعة.

6- زيادة الفاعلية التنظيمية وذلك بتوفير القدرة على العمل الجماعي وتحقيق فعالية الاتصالات, وأشاراك جميع الأفراد في حل المشكلات, وتحسين العلاقة بين الإدارة والأفراد.

7- الأداء الصحيح للعملية التعليمية من المرة الأولى مع العمل على التحسين والتطوير المستمر لتحقيق رغبات الطلاب.

8- تحديد تكلفة الجودة ومطابقة النتائج بالأهداف المحددة.

9- تنظيم برامج التدريب المستمرة لتحسين الجودة.

10- تحسين مراكز المؤسسات التعليمية في الأسواق محلياً وعالمياً.

ولتحقيق هذه الأهداف فهذا يتطلب العديد من المستلزمات وتتمثل في الأتي:

مستلزمات تطبيق إدارة الجودة الشاملة:

يشير (Evans, 1993) إن مستلزمات تطبيق إدارة الجودة الشاملة تتمثل بما يلي:-

١ - يمكن تحقيق النجاح في الإعمال من خلال تحقيق حاجات الزبائن.

٢ - القيادة في الجودة هو مسؤولية الإدارة العليا.

٣ - جميع الوظائف في كافة المستويات يجب أن تركز على التحسين المستمر للجودة.

٤ - التعليم والتدريب المستمر لكافة الأفراد.

مستلزمات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم:-

يشير داوود (2011) بأن هناك مستلزمات لإدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي حتى تستطيع تقبل مفاهيم نظرية بعيدة عن الواقع, ولكي تترجم مفاهيم الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية للوصول إلى رضا المستفيد الداخلي والخارجي للمؤسسة التربوية ومن هذه المتطلبات :-

1- تنمية الموارد البشرية كالمعلمين أو المشرفين الأكاديميين وتطوير وتحديث المناهج وتبني أساليب التقويم المتطورة وتحديث الهياكل التنظيمية لإحداث التجديد التربوي المطلوب.

2- مشاركة جميع العاملين في الجهود المبذولة لتحسين مستوى الأداء.

3- التعرف على احتياجات المستفيدين الداخليين وهم الطلاب والعاملين والخارجيين هم عناصر المجتمع المحلي, وإخضاع هذه الاحتياجات لمعايير لقياس الأداء والجودة.

4- تعويد المؤسسة التربوية بصورة فاعلة على ممارسة التقويم الذاتي للأداء.

5- تطوير نظام للمعلومات لجمع الحقائق من أجل اتخاذ قرارات سليمة بشأن أي مشكلة ما.

6- العمل الجماعي والتعاوني بعيداً عن المركزية في اتخاذ القرارات.

7- المشاركة الحقيقية لجميع المعنيين بالمؤسسة في صياغة الخطط والأهداف اللازمة لجودة عمل المؤسسة من خلال تحديد أدوار لجميع وتوحيد الجهود ورفع الروح المعنوية في بيئة العمل في كافة المراحل والمستويات المختلفة.

تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم:

إن من دواعي تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي, مواجهة التعليم الجامعي عدة تحديات كبيرة في الوقت الراهن تفرض عليه ضرورة ملحة بتطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة والتي يأتي في مقدمتها (Gavriel, Edward, 2006) :-

1- النمو السريع في مجال المعرفة والذي أدى إلى ظهور الكثير من الاكتشافات والاختراعات التي أحدثت تغيراً واضحاً في نوعية المعرفة وكميتها.

2- التطور الكبير في نظم الاتصالات ووسائلها, فقد أصبح العالم اليوم قرية صغيرة.

3- الثورة المعلوماتية والتكنولوجية, والاتجاه نحو استخدام أجهزة عالية الطاقة ومتناهية في الصغر والأدوات المعقدة والتي من المتوقع أن تقلب النظم الإقتصادية والاجتماعية رأساً على عقب.

4- التغيرات المفاجئة والسريعة في طبيعة المهن في السوق بسبب الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة, وكذلك انتشار مفاهيم الخصخصة واقتصادية السوق.

5- الاهتمام الجديد المتزايد بقيمة التميز والجودة بمعناها الشامل والذي يعبر عن أداء الأعمال بطريقة صحيحة من أول مرة, ومن ثم تحقيق رضا العميل.

6- الاهتمام المتزايد بالتكتلات الإقتصادية, وكذلك تحالفات الشركات العالمية لزيادة قدرتها التنافسية, واتساع حصتها السوقية.

7- الاهتمام الجديد والمتزايد بمشكلات البيئة, لما لها من آثار وأخطار على حياة الإنسان.

جودة المنهاج الدراسي:

يشير عوض الله(2010) أنه يمكن قياس جودة المناهج الدراسية وفق المعايير الاتية:

- المرونة والتجدد لمسايرة التغيير المعرفي.
- قدرة المناهج في ربط الطالب بواقعه.
- ملائمة المناهج لحاجات الطالب وسوق العمل والمجتمع.
- القدرة على جذب الطالب وتعزيز دافعيته.
- تكامل الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقويم.
- تكامل الجانبين النظري والعملي.
- جودة الفصول الدراسية والإمكانات.

تجربة المملكة الأردنية الهاشمية في تطبيق إدارة الجودة الشاملة:

تشير طرابلسية (2011) نتيجة لزيادة الطلب على التعليم العالي وإشراك القطاع الخاص في إنشاء مؤسسات التعليم العالي المختلفة, ونظراً لاهتمام القيادات العليا وصناع القرار بضرورة تطوير هذا القطاع الإقتصادي الهام, ظهرت الحاجة إلى ضبط جودة العملية التعليمية ولذلك تم تشكيل مجلس اعتماد مؤسسات التعليم العالي في عام 2000 بموجب قانون التعليم العالي والبحث العلمي ووضعت لهذه الغاية معايير الإعتماد العام والخاص المختلفة والتي تم تطويرها على مدى 15 سنة الماضية, أما بنسبة إلى الإجراءات المتبعة في سبيل تحسين نوعية التعليم والمواءمة لمواكبة إدارة الجودة الشاملة كان لا بد من:

1- مراجعة وتحديث التخصصات والبرامج الدراسية القائمة بما يتناسب مع حاجة السوق.

2- تعزيز مهارات الخريج اللازمة لسوق العمل (شخصية وفنية).

3- إنشاء هيئة الاعتماد وضمان جودة مؤسسات التعليم العالي.

4- إنشاء مراكز تطوير أعضاء هيئة التدريس في كل جامعة.

5- إنشاء مراكز تميز في الجامعات.

6- إنشاء حاضنات صناعية متخصصة في الجامعات.

ثالثاً: الأدب النظري المتعلق بمفهوم المنهاج.

المفهوم الحديث للمنهج:

يشير أبو حويج (2006) بأن تطوير المنهج هو العملية التي يتم فيها مواكبة سرعة العصر ومفاهيمه تبعاً لمتغيرات الحاصلة في البيئة والثقافة والعلم والحياة, والتمشي مع هذه المتغيرات, بسبب مجموعة من العوامل التي تفرض التغير في حاجات المجتمع وحاجات المتعلمين, وطبيعة المعرفة ونوعها, واستراتيجيات التدريس والتقويم المتنوعة, وعليه فإن المناهج التي توضع في فترة زمنية معينة قد تصبح قليلة الأهمية ومحدودة الجدوى بعد بضع سنوات, إذا لم تتعرض لعمليات التقويم والمراجعة.

وتبعاً لم تقدم فقد أشار العديد من الباحثين إلى مفهوم المنهج الحديث ومن هذه المفاهيم بأنه جميع الخبرات التي تهيأ للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين(إبراهيم والكلزة, 2000).

مكونات المنهج:

يشير العديد من الباحثين بأن المنهج يتكون من خمسة مكونات رئيسية حيث أشار (الحريري, 2007) لها واتفق معه (الحريري,2011) وهي:

- نتاجات المنهج:

تعتبر النتاجات أحد المكونات الأساسية من مكونات المنهج المطور أو الحديث ويعد تحديد النتاجات الأساس الذي تقوم عليه عمليات المنهج بدءاً من تخطيط وانتهاء بالتقويم, وهي

تعني الغاية التي تسعى التربية إليها وستبصار مسبق لما ستكون عليه النهاية الممكنة في ضوء الظروف والمعطيات المتاحة (عطية, 2008).

فالنتاج التعليمي يشير إلى نتائج التعلم وليس إلى عملية التعلم فالنتاج التعليمي هو الذي يمكن أن يحدث أي تغير يراد إحداثها في سلوك الطلاب, ومن التغيرات التي يراد إحداثها في سلوك المتعلمين مثلاً إضافة معلومات جديدة إلى ما لديهم من معلومات أو إكسابهم مهارات معينة في مجال من المجالات أو تنمية مفاهيم معينة لديهم أو استبصار أو تقدير أو نحو ذلك, وتسمى العبارات التي تصاغ فيها مثل هذه النتائج المرغوبة أو المتوقعة بالعبارات الهدفيه ويشترط في هذه العبارات أن تكون مصاغة وواضحة ومحددة في جمل معبرة (فرج, 2007).

- محتوى المنهج:

يمثل المحتوى المكون الثاني من مكونات المنهج, وله دور كبير في تحقيق نتاجات المنهج حيث يعرف بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار, ويتم تنظيمها على نحو معين سواء أكانت هذه المعارف مفاهيم, أم حقائق أم أفكار أساسية ويصنف المحتوى إلى أربعة مكونات هي: الحقائق, المفاهيم, المبادىء والقوانين, والإجراءات, كما أن المعرفة التي يتضمنها المحتوى قد تكون معرفة منظمة, أو معرفة منهجية وهي معرفة تتسم بوجود العلاقات بين أجزائها, وقد تكون معرفة غير منظمة لا تحكم أجزائها علاقات تظهر ترابطها مع بعضها البعض(عبد الهاشمي وعطية, 2009).

كما يشير بطاينة (2006) بأن محتوى المنهج يعرف بأنه ذلك القدر من المعلومات والمعارف والأنشطة التي يقع عليها الاختيار بطريقة تتناسب وحاجات التلاميذ, وميولهم, وخصائصهم النمائية في الجوانب المختلفة. حيث ينبغي اختيار المحتوى وتنظيمه في ضوء مراحل

النمو المعرفي, والنفس حركي, والوجداني (الانفعالي) للمتعلم, حتى تكون المادة التعليمية ذات معنى بالنسبة للمتعلم.

ومن خلال ماتقدم نستنتج بأن محتوى المنهج يشتمل على مجموعة من الخبرات والمعلومات والمهارات التي يرى خبراء المنهج أنها تحقق النتاجات وتفي بالمطلوب, وذلك يعني أن الخبراء مشغولون بالإجابة عن الأسئلة التالية (خليفة, 2003):

- ما المحتوى الدراسي المناسب الذي يمكن أن يحقق نتاجات المنهج, أو ما الأسباب التي تدعو إلى اختيار المحتوى الدراسي للمنهج؟

- ما المعايير المناسبة لاختيار هذا المحتوى؟

- ما المعايير المناسبة لتنظيم هذا المحتوى؟

- **استراتيجيات التدريس:**

تعتبر الاستراتيجيات أحد مكونات المنهج حيث تعتمد استراتيجيات التدريس في أدائها على مجموعة مهارات ينبغي أن يتقنها المعلم لكي ينفذ الطريقة بصورة جيدة تحقق النتاجات المطلوبة, حيث يقصد بها بأنها مجموعة من القرارات التي يتخذها المعلم بشأن التحركات المتتالية التي يؤديها في أثناء تنفيذ مهامه التدريسية, بُغية تحقيق نتاجات محددة سلفاً (علي, 2011).

وكما يشير دعمس(2008) بأنها خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين, والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانات المتاحة, لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

- **استراتيجيات التقويم:**

تعتبر استراتيجيات التقويم من أهم مكونات المنهج لأنه من خلالها يمكن الحكم على مدى مناسبة المنهج لمرحلة وفئة عمرية محددة, ومدى تحقيق النتاجات الموضوعة من المنهج, ونقاط القوة والضعف في المنهج فقد عرفه السليتي (2008) بأنه العملية التي يتم بها جمع بيانات كمية أو كيفية عن ظاهرة ما أو موقف أو سلوك, ثم تصنيف وتحليل هذه البيانات وتفسيرها بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار يؤدي إلى تعديل الظاهرة أو الموقف أو السلوك نحو تحقيق الأهداف المرجوة.

أما بالنسبة لمفهوم التقويم بالمنهج فقد أشار كل من الكسواني والبكري (2001) بأنه عملية منظمة ومخططة ومستمرة, تتضمن إصدار الأحكام على سلوك أو فكر أو وجدان في ضوء معايير أو نتاجات محددة, وعملية التقويم تتأثر بكل نواحي المنهج وتؤثر فيه.

وكما يشير دعمس (2008) بأنه العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج, وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة, ومعنى هذا أن عملية التقويم لا تنحصر في أنها تشخيص للواقع بل هي علاج لما به من ضعف, إذ لا يكفي أن تحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلافيها والتغلب عليها.

الأنشطة والخبرات التعليمية:

الخبرات التعليمية هي التفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية في البيئة التي يعيش فيها, وتمثل الخبرات التي يتم تخطيطها وتنفيذها من جانب المدرسة أو الجامعة أو أي مؤسسة تعليمية

أخرى بما فيها الفرص الاجتماعية, والعلاقة بين المعلمين والمتعلمين, وطرق عرض هذه الخبرات على المتعلمين (سعادة وإبراهيم, 2008).

كما تعد الخبرات والأنشطة التعليمية أحد العناصر الأساسية للمنهاج الدراسي, وإن من أبراز وظائفها تنظيم المادة التعليمية في مواقف التعليم لتسهل عملية التعلم على الطلاب وممارسة جهودهم في التعلم, حيث تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم, كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة, كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم, ويتمتعون بروح قيادية وتفاعل اجتماعي وهم أكثر ثقة بأنفسهم, ويملكون القدرة على إتخاذ القرار, والمثابرة عند القيام بأعمالهم(بطاينة, 2006).

والأنشطة التعليمية واستراتيجيات التدريس تشتمل على الجهود العقلية والبدنية التي يقوم بها المتعلمون والمعلمون من أجل تحقيق نتاجات المنهج, وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم, وقد تمارس هذه الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها وبأشراف منها, وللأنشطة التي يشتمل عليها المنهج مضمون وخطة مرسومة تمارس الأنشطة في ضوئها, والنتاجات يتم السعي لتحقيقها, وهذه الأنشطة قد تكون تعليمية إذا ما قدمت من قبل المعلم, أو تعلمية إذا ما مورست من قبل المتعلم, والعلاقة بين النوعين كالعلاقة بين السبب والنتيجة (عطية, 2009).

ومن الضروري أن يراعى في وضع الأنشطة والخبرات التعليمية استنادها إلى الفلسفة التربوية التي يستند إليها المنهج وأهداف الموضوع, ومدى مناسبتها لقدرات التلاميذ ومرحلة نموهم, ومدى ملاءمتها لاهتمامات التلاميذ وخلفياتهم, وميولهم وحاجاتهم, ومستواهم التحصيلي, ومراعاتها لنظم التعليم والإمكانيات اللازمة لتنفيذها ويتم تنظيم الخبرات في خطوات متتابعة ويساعد التتابع

في الأنشطة والخبرات التعليمية على التنظيم والتفسير, وعلى استمرارية التعلم عن طريق التخطيط الناجح لها, وربطها بما سبقها وما سيلحقها من خبرات وأنشطة (سعادة وإبراهيم, 2008).

ويساعد التتابع في الأنشطة والخبرات التعليمية على الإهتمام بالنتاجات التعليمية بمجالاتها الثلاثة (المعرفية, النفسحركية, الوجدانية) ومن المهم أن تتسم الأنشطة والخبرات التعليمية بالصدق أي أن تقيس ما وضعت لأجل تحقيقه, وبالشمول والتنوع, وأن تكون ملائمة لخبرات التلاميذ ومستوياتهم واستعداداتهم وقدراتهم, وأن ترتبط بالحياة والواقع الذي يعيشه التلاميذ, بالإضافة إلى ضرورة استمراريتها وارتباطها بالخبرات السابقة واللاحقة (الحريري, 2011).

تخطيط المنهج:

يعد تخطيط المنهج أحد الضرورات التي جاءت نتيجة لما آملته الظروف الاجتماعية والإقتصادية والثقافية التي يعيشها مجتمع اليوم أي مجتمع العصر الحديث والتقدم التكنولوجيا, كما يعتبر عمل دقيق يعتمد على مجموعة من الخطوات التي تبعد القائمين عليه على العشوائية والارتجالية في العمل, والتوازن بين متطلبات مجتمع اليوم والتعليم ومن خلال يتم وضع التدابير اللازمة والإجراءات الخاصة لضمان نجاح المنهاج في المهمة التي وضعة من أجله (الطيب, 1999).

ويعرف تخطيط المنهاج بأنه العملية التي يتم فيها رسم وتحديد للمقررات التي ينبغي اتباعها في توجيه النشاط البشري لتحقيق نتائج معينة في فترة زمنية محددة, ويتطلب توضيح الغايات المنشودة من عملية التخطيط وتحديد النظرة إلى قيمة القرار المتعلم والعلاقة بينه وأفراد المجتمع, ويتطلب ذلك النظرة إلى واقع المجتمع وتقدير الظروف الراهنة له ولاشك أن تحديد الغايات يسهم في تغيير أساليب تفكير المتعلم وفي دافعهم ومختلف أشكال سلوكهم ويرتبط

التخطيط ارتباطاً مباشراً بحاجات المجتمع ومطالبه ولذلك كان لزاماً على المخطط أن يقوم بدراسة الحاجات الاجتماعية والتطورات التي تحدد في المجتمع (سلامة, 2006).

وبصورة عامة فقد أشار أبو ختله(2005) بأن التخطيط عبارة عن تصور مستقبلي لما يجب أن يكون عليه المنهج من حيث التصميم (تحديد النتاجات واختيار المحتوى) وكذلك الصورة التي يجب أن يكون عليها تنفيذ المنهج, بالإضافة إلى عملية التقويم التي يجب أن يراعيها المنهج من حيث تحديد استراتيجيات التقويم التي توضح العائد التعليمي التعلمي لدى طلابة, للأستفادة من ذلك في تحسين المنهج وتطويره.

التكنولوجيا والمنهاج:

تعتبر التكنولوجيا وسيلة مهمة في العملية التعليمية فتكنولوجيا في المنهاج تعني مواكبة تطورة العصر من خلال استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وتطبيقتها لتحقيق النتاجات التعليمية, والتكنولوجيا في التعليم قد شهدت مجموعة من التطورات والتغيرات وكان من الضروري العمل على تفعيل دور التكنولوجيا في التعليم بسبب الزيادة المتنامية لأعداد الدارسين ولإقبال المتزايد على التعليم, والتنافس بين الدول المتقدمة في مجال التعليم أوجد إحساساً لدى الدول لضرورة توظيف التكنولوجيا في المواقف التدريسية المختلفة وإعداد الطلاب والمعلمين للتعامل مع هذه المستحدثات (عبد الحميد, 2011).

وكما يشير زكريا يحيى(2001) أن التطور العلمي والتكنولوجي أدى إلى تغيرات متنوعة في معايير جودة مناهج التعليم الجامعي, مثل مراعاة التنوع والمرونة في البرامجة الدراسية الجامعية, وتضمين العلوم الحديثة في المقرارت الجامعية, واستحداث تخصصات جديدة ترتبط بعلوم الغد وحاجات المجتمع وإضافة لذلك أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

إلى ظهور أنماط جديدة في التعليم منها التعلم المبني على المحكاة, والتعلم بالتفكير الذاتي, وعن طريق الاستكشاف.

وكما يشير الديري(2010) أن تكنولوجيا المعلومات والتعليم لها قدرة فائقة في نقل وإدارة وتبادل المعارف والحقائق والمعلومات وجمعها وتحليلها, لذلك تحتل تكنولوجيا المعلومات مكانة متميزة بين الدول التي تبحث عن التطور والتقدم في استخدام تكنولوجيا المعلومات, إضافة إلى أنها وسيلة لتطور الدول مستقبلاً في مجال التعليم الجامعي بكل جوانبه.

وفي ضوء ماتقدم فأنه يجب على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات التدريب المستمر للتعرف على كل ماهو جديد في مجال تخصص البحث العلمي ومهارات استخدام التكنولوجيا في التعليم إضافة إلى النظر في إستراتيجيات التدريس والتقويم الجامعي والتنوع فيها بما يخدم مصلحة الدولة وأجيال المستقبل حتى يواكب تطورات العصر ومستجدات.

كليات التربية الرياضية في جامعات الأردنية الرسمية الأربعة:

كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية:

"يتميز العصر الذي نعيش فيه بالحركة السريعة في تطوره وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة في أهدافه وأسلوبه وإنتاجه، وهذا التطور السريع يشمل جميع جوانب التربية الرياضية المعرفية والنفس حركية والوجدانية" (جامعة اليرموك, 2014).

"أنشئت كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية بإرادة ملكية سامية في اليوم السابع من شهر آذار لعام 1979، وقد بدأ التدريس فيها بتاريخ 1/10/1979، كما بدأت الكلية بعدد قليل من أعضاء هيئة التدريس والموظفين ، إلى أن أصبح العدد الآن (36) عضو هيئة تدريس إضافةً

إلى كادر إداري وفني وصل الآن إلى (30) موظف وموظفة، وتوسّعت الكلية في طلبتها حتى بلغ بمجموعة الحالي (650) طالب وطالبة على مستوى البكالوريوس وبرنامج الماجستير الذي افتتح عام 1987 وبرنامج الدكتوراه عام 2004 من أجل توفير فرص التأهيل العلمي والتجاوب مع احتياجات المجتمع" (الجامعة الأردنية, 2014).

كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك:

"وقد أنشئت دائرة التربية الرياضية في جامعة اليرموك عام 1981 حيث كانت تتبع لكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، ثم أصبحت قسماً أكاديمياً من أقسام كلية التربية والفنون عام 1988، واستكمالاً لرسالة الجامعة ولتحقيق أهداف التعليم العالي في المملكة الأردنية الهاشمية صدر قرار مجلس التعليم العالي بتاريخ 1993/2/19 بتحويل القسم إلى كلية التربية الرياضية".

"وتهدف كلية التربية الرياضية سوء في جامعة اليرموك أو الجامعات الرسمية الأربعة إلى إعداد مدرسين مؤهلين من الجنسين لتغطية حاجة المدارس والمؤسسات التربوية والقوات المسلحة الأردنية والأندية والمراكز الرياضية وقطاعات الشباب، كما تولي الكلية اهتماماً خاصاً ببرامج التربية الرياضية الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة من خلال طرح مساقات متخصصة في برامج البكالوريوس والماجستير، وذلك للعمل على دمج هذه الفئة بالمجتمع والتفاعل معه".

"كما تطمح الكلية إلى فتح برنامج الدكتوراه في التربية الرياضية، ودراسة إمكانية طرح خطتين دراسيتين في مجال التربية الرياضية لدرجة البكالوريوس في ضوء حاجة المجتمع على المستويين المحلي والإقليمي"(جامعة اليرموك, 2014).

كلية التربية الرياضية جامعة مؤتة:

"تم افتتاح قسم التربية الرياضية في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة للفصل الأول للعام الدراسي 1993/1992 حيث كانت الكلية تمنح درجة البكالوريوس في تخصص التربية الرياضية، وبعد ذلك تم افتتاح تخصص معلم مجال التربية رياضية".

"وقد أنشئت كلية علوم الرياضة مطلع العام الدراسي 2000/1999 وبدأت عامها الدراسي الأول بقسمين أكاديميين, وفي مطلع العام الدراسي 2003/2002 تم تعديل أسماء الأقسام في الكلية لتصبح قسم التربية الرياضية وقسم التأهيل الرياضي".

"وتضم مباني الكلية صالة رئيسية متعددة الأغراض تتسع لحوالي ثلاثة آلاف متفرج بالإضافة إلى أربع صالات فرعية خاصة بالجمباز والتمرينات الإيقاعية واللياقة البدنية ومختبر للفسيولوجيا ومختبر للحاسوب ومسبح ربع اولمبي كما تضم ملاعب اسكواش وملاعب خارجية متعددة الأغراض" (جامعة مؤتة, 2014).

الجامعة الهاشمية:

"تم إنشاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في 11/10 /1998 من أجل تلبية الاحتياجات المتزايدة من المجتمع المحلي ومواكبة التطورات العلمية الحديثة في علوم الرياضة, وبدأ القبول في الكلية في بداية العام الدراسي 2000/1999".

"وتهدف كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تعزيز وتطوير قطاع الرياضة في الأردن والعالم العربي, وذلك من خلال برامج في التخطيط الجيد التي تؤكد جودة التعليم والتدريب لجميع الطلاب المسجلين في الكلية, وتطبيق وتعليم الجودة هي من أولوية القصوى بالنسبة للإدارات ثلاثة

في الكلية ويتم تقديم خدمات للمجتمعات الرياضية المحلية والإقليمية من خلال برامج وأنشطة البحث الصفية واللاصفية".

"كما تهدف الكلية إلى تزويد الطلاب بمجموعة من المعارف والخبرات في التخصصات ذات الصلة, وإعداد المعلمين التربية البدنية والمشرفين والإداريين، والمستشارين للعمل في المؤسسات التعليمية, وإجراء وتشجيع البحوث العلمية التي تخدم العملية التعليمية, وتقديم الخدمات الاستشارية للمؤسسات العامة والخاصة العاملة في مجال الرياضة, وتعزيز العلاقات الثقافية والعلمية مع المنظمات الرياضية والمؤسسات المتميزة, وتطوير وتحسين برامج التدريس والمواد اللازمة لمواكبة التقدم التكنولوجي والعلمي أحدث جميع أنحاء العالم, وخدمة المجتمع المحلي من خلال إجراء البحوث العلمية، والمحاضرات، والحلقات الدراسية، والدورات التدريبية"(الجامعة الهاشمية, 2014).

رابعاً: الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة والتعليق عليها

الدراسات السابقة والمرتبطة:

لقد قام الباحث بمراجعة معظم مصادر المعلومات وقواعد البيانات المتوفرة ، وإستطاع العثور على مجموعة من الدراسات المرتبطة والسابقة المتعلقة بمواكبة المناهج للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة في المجال الرياضي وغيرها، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات العربية والأجنبية من الأحدث فالأقدم .

الدراسات السابقة والمرتبطة بإدارة الجودة الشاملة:

أولاً: الدراسات العربية:

- أجرت محمد (2013) دراسة هدفت إلى معرفة مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية لمعايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة البحرين، والتعرف على دلالة الفروق في استجابات العينة تبعا لمجموعة من المتغيرات، وأجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (132) طالبا وعضو هيئة تدريس، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقامت بتصميم استبانة تضم معايير جودة المناهج في جامعة البحرين، حيث تضمنت (45) عبارة موزعة على ستة محاور، وأظهرت النتائج أن مناهج التربية الرياضية في جامعة البحرين تواكب معايير الجودة الشاملة بدرجة كبيرة حسب رأي الطلبة وأعضاء هيئة التدريس, وتبين من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية لمعايير الجودة الشاملة في جامعة البحرين تعزى لمتغيرات الجنس وسنة الالتحاق بالكلية والمعدل التراكمي من وجهة نظر الطلبة، ولمتغيرات الجنس،

الرتبة الأكاديمية، عدد سنوات التدريس وعدد المقررات الدراسية في الفصل الواحد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

- وأجرى الديري (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة استعداد كليات التربية في الجامعات الأردنية لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين من خلال تطبيق نموذج الإدارة الجودة الشاملة, حيث قام الباحث بتطوير أداتين الأداة الأولى لمعرفة درجة قيام كليات التربية الرياضية بتطبيق إدارة الجودة الشاملة، وتكونت من (33) فقرة في صورتها النهائية والأداة الثانية تكونت من (22) فقرة بصورتها النهائية, وأجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (181) عضو هيئة تدريس وطلبة الدراسات العليا في جامعات، اليرموك، الأردنية والهاشمية ومؤته، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن تقديرات أفراد عينة الدراسة بتطبيق ادراة الجودة معظمها جاءت بدرجة متوسطة, وإن مدى استعداد كليات التربية الرياضية لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين جاءت بدرجة متوسطة, ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة قيام كليات التربية الرياضية في الأردن لدورها وإستعدادها لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد).

- وأجرى الكناني (2012) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة تطبيق أدارة الجودة الشاملة وكذلك التعرف على الفروق في درجة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كليات التربية الرياضية لمنطقة الفرات الأوسط, وتكونت عينة الدراسة من (185) عضو هيئة تدريس, وتم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة, وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مجال إدارة الموارد البشرية وتطويرها

حصلت على أعلى الأوساط الحسابية فيما حصل مجال جمع المعلومات وتحليلها على أقل الأوساط الحسابية.

- وأجرى حمدان (2010) دراسة هدفت إلى الوقوف عند مواصفات كلية التربية البدنية والرياضة في ضوء معايير الجودة العالمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى والرؤية المستقبلية الواجب تبنيها للنهوض بكلية التربية البدنية والرياضة في ضوء معايير الجودة العالمية، وتم استخدام استبانتين كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (25) عضو هيئة تدريس, و(140) طالب وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة بكلية التربية البدنية والرياضة للنهوض بها على مستوى الوطن وخاصة بالكادر التعليمي والمنشآت الرياضية وقبول الطلبة، وتنفيذ برامج تدريبية للقيادات تتضمن مفاهيم وفلسفة واستراتجيات الجودة وكيفية تطبيقها.

- وأجرى الحايك والنداف (2008) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مدى مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة, تكونت عينة الدراسة من (164) طالبا وطالبة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية الأربعة, وقد استخدم المنهج الوصفي في الدراسة, حيث أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن مناهج كليات التربية الرياضية لا تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المهارات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين في ضوء معايير الجودة الشاملة، كما توصلت الدراسة إلى أن القصور الواضح في المناهج مرده إلى أن هذه المناهج في الأساس غير قائمة على أسس ومعايير عالمية تحقق

مفهوم الجودة الشاملة في التعليم الجامعي, وكما توصلت الدراسة إلى أن طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية قد سجلوا متوسطات أعلى مقارنة بما سجله طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الأخرى.

- وأجرت أبو الهيجاء (2006) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة, والتعرف على الفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة, واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات, وتكونت عينة الدراسة من (70) عضو هيئة تدريس و(334) طالباً, وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق إدارة الجودة في كليات التربية الرياضية في درجة متوسطة من وجهتي نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة على جميع مجالات الدراسة, وأظهرت نتائج وجود فروق دالة إحصائياً في كل من النظم الإجتماعي والخدمي لصالح الجامعة الاردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس, وأما التقني لصالح الجامعة الهاشمية, وفي النظام الخدمي لصالح الأستاذ المساعد والمشارك, ومن وجهة نظر الطلبة في النظام التقني لجامعة الأردنية, ونظام الخدمي لجامعة مؤتة والهاشمية, ولنظام التعليمي والإداري للبكالوريوس, وفي النظام الإجتماعي والتقني لصالح الطلبة, ولم تظهر نتائج أي فروق تبعاً لمتغير الجنس لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- وأجرى موسز ودافيد وستيف (Moses ,David and Stephen, 2006) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تطبيق المدارس الثانوية في كينيا لإدارة الجودة الشاملة، وذلك من خلال تصميم الدراسة العرضية، وتم استخدم الاستبيان لجمع بيانات الدراسة, وتكونت عينة الدراسة من (300) معلم، حول التطبيق العملي لإدارة الجودة الشاملة في مدارسهم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس الثانوية لا يتمتعون بمهارات القيادة اللازمة لتعزيز تطبيق إدارة الجودة الشاملة الضرورية للتطوير المستمر في المدارس, كما أن معظم المدارس غير ملتزمة بالتخطيط الاستراتيجي الجيد، وهي لا تعزز مبادرات تطوير الموارد البشرية.
- وأجرى بروكيس وبيكات (Brookes & Becket, 2005) دراسة هدفت إلى إجراء تقييم نقدي للأساليب والمداخل المستخدمة في تقييم جودة التعليم العالي داخل المملكة المتحدة, بجامعة أكسفورد" بانجلترا، حيث قامت الدراسة على بيانات الدراسة الميدانية فقد تم توزيع قوائم الاستقصاء على عينة عشوائية من طلاب الجامعة المذكورة تكونت من (245) طالب واستندت الدراسة على نتائج تقارير عمليات مراجعة الحسابات التي أجريت داخل هذه الإدارة، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن المراجعة الداخلية غير ملائمة لأغراض تحسين نوعية التعليم العالي، وأن هناك إمكانية لتحسين الطريقة المتبعة في عملية التقييم، كما أنه لا يوجد توافق علمي في الآراء فيما يتعلق بأفضل السبل لإدارة الجودة في التعليم العالي، وأن مفهوم الجودة في التعليم العالي مفهوم معقد، وهناك حاجة ماسة إلى برامج فعالة لإدارة الجودة, وقد توصلت الدراسة إلى عدة توصيات.

- وأجرى نوجهراها (Nughraha, 2003) دراسة هدفت إلى تحديد مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي الأمريكي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً من الجامعات الأمريكية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي الأمريكي مرتفع بصفة عامة، وأن عضو هيئة التدريس بالجامعة هو المسئول في المقام الأول أمام الطلاب عن تطوير التعليم الجامعي، كما أن القيادة الجامعية منوط بها مسئولية التطبيق العملي للجودة من حيث قدرتها على تذليل العقبات أمام التطبيق، مع قدرتها على متابعة التحسين المستمر للجودة ويمثل الطالب محور اهتمام الجامعة.

- وأجرى كوش (Couch,1999) دراسة هدفت إلى التعرف على استجابة الإداريين وهيئة التدريس إلى مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كليات الجامعة، وقياس ذلك على متغيرات الدراسة, وتكونت عينة الدراسة من (368) عضو هيئة تدريس وإداري, وتم بناء أداة الدراسة على جائزة مالكوم بالدرج للجودة الوطنية, وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك مستويات مختلفة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في الكليات, وهناك فروق في الاستجابات حول إدارة الجودة الشاملة بين الإداريين وأعضاء هيئة التدريس, ومدة العمل في الكلية عامل مؤثر في مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة, والجنس والعرق والمنطقة، وحجم الكلية، ومدة تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة، لم يكن لهم أثر بالغ في مدى تطبيق الكلية لمعايير الجودة الشاملة, والجوانب الإيجابية والتي كان لها أثر في تطبيق معايير الجودة أدت إلى تحسين وتطوير الاتصال، تطوير النظام، وخدمة الزبون وزيادة الإسهام في المشاركة في صنع القرار.

1. الدراسات السابقة والمرتبطة بالإقتصاد المعرفي:

أولاً: الدراسات العربية:

-أجرى خزاعلة وأخرون (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس اربد وتبعاً لمتغيرات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (179) معلماً ومعلمة من مدارس اربد الأولى، وتم استخدام الاستبيان من إعداد وتصميم الباحثون، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الإقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة، وان تقويم جانب نتاجات التعليم والتعلم ظهر في الترتيب الأول بدرجة متوسطة، كما أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لجميع متغيرات الدراسة (الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

-وأجرت أبو جلبان (2010) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير الإقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين في مدينة إربد, وأجريت الدراسة على عينة بلغ عددها (119) معلم و(130) معلمة من مديريات تربية إربد الأولى والثانية والثالثة, وأستخدمت الباحثة الأستبيان كأداة قياس تضمنت (50) فقرة, وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الكشف عن تأثير للأقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة إربد, وجود تأثير إيجابي وكبير للأقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من حيث مجالات الدراسة (التخطيط, المحتوى, التدريس, الأدوار الجديدة, التقويم), ووجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية ناتجة

عن أختلافات متغيرات الدراسة, وعدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة (الخبرة, المؤهل العلمي, المديرية), وعدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات باستثناء مجالي التدريس, والأدوار الجديدة وجاءت الفروق لصالح الإناث.

-وأجرى الشطناوي (2010) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية المطور في الإقتصاد المعرفي, وإلى التعرف على مدى المشاركة الفاعلة للمعلمين والطلبة في منهاج التربية الرياضية المطور وفقاً لإقتصاد المعرفي, وكذلك التعرف إلى استراتيجيات التدريس والتقويم المستخدمة في المناهج المطور وفقاً للاقتصاد المعرفي, وتكونت عينة الدراسة من (42) مشرفاً و(19) مشرفة في جميع مديريات التربية والتعليم في الأردن, وتم استخدام الاستبيان لجمع البيانات, وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود درجة فاعلية مرتفعة لجميع المجالات ولكل من مجالات (التخطيط, والمحتوى, واستراتيجيات التدريس والتقويم) المتبعة في المنهاج المطور للتربية الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي, وأن هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية, وعدم وجود أثر المتغيرات الشخصية لأفراد العينة على مجالات الدراسة.

-وأجرى الحايك والصغير (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على وجهة نظر الطلبة معلمي التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الإقتصاد المعرفي، وتكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مساق مناهج التربية الرياضية والبلغ عددهم (71) طالباً وطالبة, وتوصلت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن جميع الأدوار المستقبلية لمعلمي التربية الرياضية تعتبر مهمة من وجهة نظرهم، واحتلت الأدوار المتعلقة بمجال تنمية وتطوير الصفات الشخصية

والقدرات المختلفة للمتعلمين المرتبة الأولى، يليها الأدوار المتعلقة بمجال تفعيل مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية، ثم الأدوار المتعلقة بالتنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة، واحتل الترتيب الأخير التخطيط المسبق للعملية التعليمية. وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق تعزى للجنس.

-وأجرى الحايك وآخرون (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد من وجهة نظر الطلبة في ضوء متغيرات الجنس والمستوى الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (234) طالباً وطالبة, وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات, وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اتفاق بين أفراد عينة الدراسة على أن مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية غير فعالة في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد والمتمثلة بالثورات العلمية والتقنية والعولمة الثقافية والإقتصادية، كما بينت النتائج أن طلبة السنة الرابعة قد سجلوا متوسطات أعلى من طلبة السنوات الأخرى على محاور الأداة وعلى الدرجة الكلية، كما لم تظهر النتائج فروق تعزى لمتغير الجنس.

-وأجرى الحايك (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على المستويات المعيارية للأدوار الجديدة لمعلم التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي في عصر العولمة, وترتيب هذه الأدوار حسب أهميتها, وتكونت عينة الدراسة من (208) طالباً وطالبة من كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية, وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات, وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه من الممكن بناء مستويات معيارية لأداء معلمي التربية الرياضية الجديدة كما

تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي, وأصبح ممكناً للمعلم أن يعرف مستوى أدائه مقارنة بأداء الاخرين.

-وأجرى جراح (2007) دراسة هدفت إلى تقويم مناهج التربية الرياضية المطور من وجهة نظر المعلمين في مدينة إربد, وتكونت عينة الدراسة من (109) معلمين و(15) معلمة من مديريات تربية إربد الأولى والثانية والثالثة, وتم أستخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات, وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة كبيرة منحنى الإقتصاد المعرفي من حيث المناهج المبني على النتاجات, وأدوار المعلمين, وأدوار المتعلمين, وتكنولوجيا المعلومات والإتصال المعرفي, وتراعي بدرجة متوسطة منحنى الإقتصاد المعرفي من حيث إستراتجيات التدريس, وإستراتجيات التقويم وأدواته, والإستراتجيات المبنية على المهارات الحياتية, وعدم وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والجنس, بالإضافة إلى وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- وأجرى يوين (yuen, 2005) دراسة هدفت إلى إصلاح السياسات التعليمية المتعلقة بالطفولة المبكرة كعنصر من عناصر الإصلاح التربوي المبني على الإقتصاد المعرفي في مدارس هونج كونج, وتكونت عينة الدراسة من (35) طالباً, و(10) معلمين, و(8) مديرين مدارس طفولة مبكرة من (15) روضة, ومشرفة طفولة مبكرة وأحد متخذي القرار, وتم استخدام الحوار والمقابلة كأسلوب لجمع البيانات, وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معرفة

وإدراك ووضوح الرؤية والرسالة يسهل على المعلمين عملية تنفيذ الإصلاح, وأن عدم وضوح الرؤية والرسالة والإستراتجيات والسياسات يولد ضغطاً كبيراً على المعلمين في معرفة غايات الإصلاح, وأن هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر في تبني الإصلاح وهي العوامل الإجتماعية والسياسية والإقتصادية الهادفة لدفع البلاد لتحقيق مستوى متقدم من إدارة المعرفة وإنجاز مبادىء الإقتصاد المعرفي وترسيخها في التعليم, وتحديد الكفايات المعرفية المطلوبة مستقبلاً.

- وأجرى غي (Ghee, 2003) دراسة هدفت إلى توضيح كيفية مساندة التقنيات الحديثة لممارسات المعلم والتلميذ لعملية التعلم والتعليم في غرفة الصف, وبيان التغيير الذي طرأ على أدوار المعلمين والطلبة في ظل التطور تكنولوجيا المعلومات والإتصالا, وتكونت عينة الدراسة من (12) معلماً, وكان من أبراز نتائجها: زيادة أستخدام المعلمين واعتمادهم على الوسائل التكنولوجيا المعلومات في الغرفة الصفية, وفيما يتعلق بالتلاميذ فقد تجاوزت أدوارهم الحفظ, والتذكر إلى التعلم الذاتي, وأصبح التلميذ مديراً للمعرفة, وعضواً نشطاً في الفريق التعلم الجماعي, مما أدى إلى تحسين التدريس وزيادة تحصيل التلاميذ.

- وأجرى مولباش (Molebash, 1999) عضو الجمعية الأمريكية، دراسة هدفت إلى استطلاع رأي مديري المدارس في ولاية فيرجينيا حول مستقبل التربية في ضوء الإقتصاد المعرفي، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس في ولاية فيرجينيا تم اختيار عينة منهم بلغت (157) مدير, وكانت نتائجها ان الطلبة بحاجة الى ان يتزودوا بمدى واسع من المعلومات المتوافرة من خلال التقنية المتقدمة، ولديهم القدرة على معالجة هذه المعلومات، ويجب أن يتعلم الطلاب كيفية استخدام الحاسبات والالمام بالانواع المختلفة من التقنية وان

تدمج المدرسة تقنيات السوق، والتأكد من أن التقنيات التي تظهر حديثا مندمجة مع برنامج المدرسة, كما اظهرت الدراسة ان قلة عدد القوى العاملة ذات المعرفة التقنية مشكلة حقيقية وقائمة، وبينت الجمعية أن (10%) من الوظائف تتطلب مهارات في تقنية المعلومات لا يتم شغلها، من هنا اتضح ان النظام التربوي في فيرجينيا فشل في اعداد عاملين ذوي معرفة تقنية.

التعليق على الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة أو المرتبطة في تناولها لموضوعات الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة والمناهج التربوية المطورة, وقد قام الباحث بتوجيه اهتمامه إلى الدراسات التي تناولت الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة في منهاج التربية الرياضية أو بالتعليم بشكل عام سواء كانت دراسات عربية أو دراسات أجنبية:

- اتفقت أغلب الدراسات السابقة والمرتبطة من حيث إتباعها المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وهذا يتفق مع الدراسة الحالية ماعدا دراسة (Brookes & Becket, 2005) استخدمت منهج الحالة.

- تشابهت جميع الدراسات السابقة والمرتبطة على أن الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة لهما أهمية كبيرة في تطوير التعليم من جميع الجوانب سواء في التعليم العالي أو العام.

- تشابهت دراسة كل من (منار محمد, 2013) و(الحايك والنداف, 2008) بتناولهما إدارة الجودة في منهاج التربية الرياضية وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

- وتشابهت دراسة كل من (أبوجلبان, 2010) و(الحايك وأخرون, 2007) و(جراح, 2007) و(الحايك والصغير, 2006) بتناولهما الإقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية وهذا أيضاً يتفق مع الدراسة الحالية.

- واختلفت دراسة كل من (الخزاعلة واخرون, 2013) بأنها هدفت إلى تقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الإقتصاد المعرفي, ودراسة (الشطناوي, 2010) التي هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية المطور في الإقتصاد المعرفي ومعرفة مدى المشاركة الفاعلة للمعلمين والطلبة في منهاج التربية الرياضية المطور وفقاً لإقتصاد المعرفي.

- وتشابهت دراسة كل من (منار محمد, 2013) و(الديري, 2013) و(حمدان, 2010) و(أبو الهيجاء,2006) في العينة التي تم استخدامها في دراستهم وهي الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

- واختلفت دراسة (الكناني, 2012) في استخدامه أعضاء هيئة التدريس فقط كعينة في دراسته وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

- وتشابهت دراسة كل من (الحايك ونداف, 2008) و(Brookes & Becket, 2005) و (Nughraha, 2003) و(الحايك وأخرون, 2007) و(الحايك, 2007) و(الحايك والصغير, 2006) في استخدامهم الطلاب فقط كعينة لدراستهم.

- وتشابهت دراسة كل من (Moses ,David and Stephen, 2006) و(خزاعلة واخرون, 2013) و(جراح, 2007) و(Ghee, 2003) في استخدامهم المعلمين فقط كعينة لدراستهم.

- واختلفت دراسة كل من (Couch,1999) باستخدامه الإداريين وهيئة التدريس كعينة و(yuen, 2005) باستخدامه الطلاب والمعلمين والمديرين كعينة و(Molebash, 1999) باستخدامه المدارء كعينة و(الشطناوي,2010) باستخدامه المشرفين في جميع مديريات التربية والتعليم في الأردن كعينة.

- تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة والمرتبطة في كونها تتناول موضوع الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة في مجال مناهج التربية الرياضية التي طبقت على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية (الأردنية, اليرموك, الهاشمية , مؤتة)حسب علم الباحث.

- وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة والمرتبطة في أنها تناولت جميع جوانب المنهاج تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة في ضوء المنهاج التربوي المطور.

- كما إستفاد الباحث من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة ما يلي:

- التعرف على المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

- التعرف على الأداة المناسبة لهذه الدراسة.

- التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة التي يمكن إستخدامها للوصول إلى النتائج المرجوة في هذه الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة و الإجراءات:

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

متغيرات الدراسة

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات:

يتضمن هذا الفصل وصفاً مفصلاً للطريقة والإجراءات التي اتبعها الباحث من أجل تحقيق أهداف الدراسة, كما يتضمن منهج الدراسة, وتعريفاً بمجتمع الدراسة وعينتها, وأداة الدراسة وإجراءات تطبيقها وطرق التحقق من صدقها وثباتها, إضافة إلى وصف المعالجات الإحصائية التي استخدمتها الدراسة في تحليل البيانات وتوصل إلى النتائج.

منهج الدراسة:

تم استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي, وذلك لملائمته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس من كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات المملكة الأردنية الهاشمية (اليرموك, الأردنية, الهاشمية, مؤتة) والبالغ عددهم (118) عضو هيئة تدريس.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (66) عضو هيئة تدريس وبنسبة (59%) في الأردن وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الذي تكون من (112)، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الشخصية.

جدول (1)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	55	83.3
	أنثى	11	16.7
	المجموع	66	100.0
الرتبة الأكاديمية	أستاذ	13	19.7
	أستاذ مشارك	12	18.2
	أستاذ مساعد	25	37.9
	مدرس	16	24.2
	المجموع	66	100.0
الجامعة	اليرموك	22	33.3
	الأردنية	17	25.8
	الهاشمية	15	22.7
	مؤتة	12	18.2
	المجموع	66	100.0
الخبرة	أقل من 5 سنوات	17	25.8
	5–10 سنوات	10	15.2
	أكثر 10 سنوات	39	59.1
	المجموع	66	100.0
هل سبق أن التحقت بدورات خاصة بالإقتصاد المعرفي أو إدارة الجودة الشاملة	نعم	27	40.9
	لا	39	59.1
	المجموع	66	100.0

يظهر من الجدول (1) ما يلي:

1- بلغت النسبة المئوية للذكور في العينة (83.3%)، بينما بلغت النسبة المئوية للإناث (16.7%).

2- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية (37.9%) للرتبة (أستاذ مساعد)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (18.2%) للرتبة الأكاديمية (أستاذ مشارك).

3- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الجامعة (33.3%) لجامعة اليرموك، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (18.2%) لجامعة مؤتة.

4- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة (59.1%) لفترة الخبرة (أكثر من 10 سنوات)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (15.2%) لفترة الخبرة (5–10 سنوات).

5- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً للإجابة عن السؤال " هل سبق أن التحقت بدورات خاصة بالإقتصاد المعرفي أو إدارة الجودة الشاملة؟ " (59.1%) للإجابة (لا)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (40.9%) للإجابة (نعم).

أداة الدراسة:

بغرض الوصول إلى أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها استخدام الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات لدراسة الحالية, لتحقيق أهدافها والإجابة على تساؤلاتها.

بناء أداة الدراسة:

من أجل التعرف على مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المملكة الاردنية الهاشمية

قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة والمرتبطة بهدف بناء أداة الدراسة, حيث تكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (70) فقرة, موزعة على أولاً مجالات الإقتصاد المعرفي ويتضمن المجالات الأتية: التخطيط وتضمن (12) فقرة, والنتاجات وتضمن (7) فقرات, والمحتوى وتضمن (8) فقرات, والخبرات والانشطة وتضمن (9) فقرات, ثانياً مجالات إدارة الجودة الشاملة ويتضمن المجالات الأتية: وتكنولوجيا المعلومات وتضمن (8) فقرات, واستراتيجيات التدريس وتضمن (9) فقرات, واستراتيجيات التقويم وتضمن (9) فقرات, ومجال الإقتصاد المعرفي وتضمن (8) فقرات كما اشتملت الأداة على أسئلة خاصة للمتغيرات الشخصية للعينة وهي (الجنس, الرتبة الأكاديمية, الجامعة, الخبرة, هل سبق أن التحقت بدورات خاصة بالإقتصاد المعرفي أو إدارة الجودة الشاملة) وللإجابة عن فقرات الاستبيان استخدام الباحث مقياس (ليكرت) الخماسي.

صدق أداة الدراسة:

بغرض التأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على عدد من المحكمين من ذوي العلاقة والخبرة والمؤهل والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والبالغ عددهم (14) محكم, حيث طلب منهم إبداء رأيهم ومقترحاتهم على مدى ملائمة الصياغة اللغوية للفقرات ووضوحها أو حذفها أو تعديلها ومدى انتماء الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها أو نقلها من مجال لأخر, التي سيحتويها الاستبيان.

وقد تم الأخذ باقتراحات المحكمين من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات أو حذفها، أو نقلها من مجال لآخر (انظر ملحق رقم(1) / أسماء السادة المحكمين).

وتكونت الاداة بصورتها الأولية من (70) فقرة، وبعد عرضها على لجنة التحكيم من الأساتذة المختصين تم اضافة وتعديل وحذف بعض الفقرات وتوزيع الأداة إلى مجالات حيث

اصبحت الأداة بصورتها النهائية مكون من (57) فقرة توزعت على (8) مجالات (انظر ملحق رقم(3) وهي:

أولاً: مجالات الإقتصاد المعرفي ويتضمن كل مما يلي:

1. مجال التخطيط المنهاج: وتضمن (8) فقرات.
2. مجال نتاجات المنهاج: وتضمن (6) فقرات.
3. مجال محتوى المنهاج: وتضمن (7) فقرات.
4. مجال خبرات وأنشطة المنهاج: وتضمن (8) فقرات.

ثانياً: مجالات إدارة الجودة الشاملة ويتضمن كل مما يلي:

1. مجال تكنولوجيا المعلومات: وتضمن (7) فقرات.
2. مجال استراتيجيات التدريس: وتضمن (7) فقرات.
3. مجال استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي: وتضمن (7) فقرات.
4. مجال الإقتصاد المعرفي: وتضمن (7) فقرات.

ثبات الأداة:

بهدف التحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخراج معاملات الثبات على جميع مجالات أداة الدراسة والأداة ككل من خلال طريقة معادلة (كرونباخ ألفا)، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لأداة الدراسة (ن=66)

المجال	البعد	عدد الفقرات	معامل الثبات
مجالات الإقتصاد المعرفي	التخطيط المنهاج	8	0.82
	نتاجات المنهاج	6	0.86
	محتوى المنهاج	7	0.85
	خبرات وأنشطة المنهاج	8	0.87
	الإقتصاد المعرفي ككل	29	0.93
مجالات إدارة الجودة الشاملة	مجال تكنولوجيا المعلومات	7	0.91
	مجال استراتيجيات التدريس	7	0.90
	مجال استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي	7	0.92
	مجال الإقتصاد المعرفي	7	0.91
	إدارة الجودة الشاملة ككل	28	0.95

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

1- تراوحت قيم معاملات الثبات لمجالات الإقتصاد المعرفي بين (0.82–0.87) أعلاها لمجال خبرات وأنشطة المنهاج ، وأدناها لمجال التخطيط المنهاج ، وبلغ معامل الثبات للاقتصاد المعرفي ككل (0.93)، وجميعها قيم مقبولة لتطبيق الدراسة.

2- تراوحت قيم معاملات الثبات لمجالات إدارة الجودة الشاملة بين (0.90–0.92) أعلاها لمجال استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي، وأدناها لمجال استراتيجيات التدريس، وبلغ معامل الثبات لإدارة الجودة الشاملة ككل (0.95)، وجميعها قيم مقبولة لتطبيق الدراسة.

تصحيح المقياس:

تم اعتماد مقياس ليكرت للتدرج الخماسي في الإجابة عن فقرات أداة الدراسة التي تهدف إلى التعرف على مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المملكة الاردنية الهاشمية حيث تم إعطاء إجابة موافق بشدة (5 درجات)، وإجابة موافق (4 درجات)، وإجابة متوسطة (3 درجات)، والإجابة غير موافق (درجتان)، والإجابة غير موافق بشدة (درجة واحدة)، واعتماد التدريج التالي للحكم على المتوسط الحسابي:

- متوسط الحسابي (أقل من 2.33) بدرجة منخفضة.
- المتوسط الحسابي (من 2.33 – 3.66) بدرجة متوسطة.
- المتوسط الحسابي (من 3.67 فأكثر) بدرجة مرتفعة.

متغيرات الدراسة :

أولاً : المتغيرات المستقلة وتشمل :

1- الجنس :

- ذكر - انثى

2- الرتبة الاكاديمية :

- أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد - مدرس

3- الجامعة :

- اليرموك - الأردنية - الهاشمية - مؤتة

4- الخبرة:

أ- أقل من 5 سنوات ب- من 5 - 10 سنوات ج- أكثر من 10 سنوات

5- هل سبق أن التحقت بدورات خاصة بالإقتصاد المعرفي أو إدارة الجودة الشاملة؟

- نعم - لا

ثانياً : المتغيرات التابعة و تشمل :

إستجابة أفراد عينة الدراسة وبيان أرائهم حول فقرات المقياس بمحاوره المختلفة.

المعالجة الاحصائية:

بغرض الوصول إلى نتائج الدراسة والإجابة على أسئلتها لمعرفة مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المملكة الأردنية الهاشمية استخدام الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

1- معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا)

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداة الدراسة ومجالاتها.

3- تطبيق تحليل التباين الخماسي (5 Way ANOVA) للكشف عن الفروق في مجالات الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجامعة, والخبرة, والاجابة بنعم أو لا لجميع مجالات الدراسة والأداة ككل.

4- تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجالات الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجامعة, والخبرة, والاجابة بنعم أو لا لجميع مجالات الدراسة والأداة ككل.

الفصل الرابع

عرض النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج

في هذا الفصل سيتم عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على "مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الأردن"، سيتم عرض نتائج الدراسة بالاعتماد على أسئلتها.

السؤال الأول: ما مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المملكة الأردنية الهاشمية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الإقتصاد المعرفي والإقتصاد المعرفي ككل، جدول (3) ما يلي:

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الإقتصاد المعرفي والإقتصاد المعرفي ككل(ن=66)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
1	التخطيط المنهاج	3.18	0.55	4	متوسطة
2	نتاجات المنهاج	3.54	0.61	1	متوسطة
3	محتوى المنهاج	3.46	0.52	2	متوسطة
4	خبرات وأنشطة المنهاج	3.43	0.55	3	متوسطة
مجالات الإقتصاد المعرفي ككل		3.39	0.47		متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الإقتصاد المعرفي تراوحت بين (3.18-3.54) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال نتاجات المنهاج بمتوسط حسابي (3.54)، ثم جاء مجال محتوى

المنهاج بمتوسط حسابي (3.46)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال خبرات وأنشطة المنهاج بمتوسط حسابي (3.43)، وأخيراً جاء مجالا لتخطيط المنهاج بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.18)، وبلغ المتوسط الحسابي للاقتصاد المعرفي ككل (3.39).

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات كل مجال من مجالات الإقتصاد المعرفي، جداول (4-7) توضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التخطيط المنهاج مرتبة تنازلياً (ن=66)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
2	تحديد النتاجات المراد تحقيقها من المنهج الدراسي.	3.47	0.77	1	متوسطة
3	تحديد الأنشطة والمواد الدراسية التي تتناسب مع خصائص الأفراد.	3.29	0.74	2	متوسطة
1	يتم تخطيط المناهج الملائمة للطلبة في ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع المحلي.	3.26	0.98	3	متوسطة
6	تتصف المناهج بالمرونة وقابليتها للتعديل عند الحاجة لتسهيل عملية التعليم.	3.26	0.86	3	متوسطة
4	يتمركز تخطيط المناهج حولا الفروق الفردية للطلبة.	3.17	0.69	4	متوسطة
5	تساعد مناهج التربية الرياضية على التحديث الدوري للمراجع والمصادر.	3.14	0.80	5	متوسطة
7	دراسة خصائص الطلبة الذين يوضع لهم المنهج من حيث حاجاتهم, قدراتهم, ميولهم, اهتماماتهم.	3.02	0.94	6	متوسطة
8	مبنية على دراسة شاملة للإمكانات المتاحة (بشرية, مادية).	2.85	0.79	7	متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التخطيط المنهاج تراوحت بين (2.85-3.47) حيث كان أعلاها للفقرة (2)" تحديد النتاجات المراد تحقيقها من المنهج الدراسي " بدرجة تقييم متوسطة، بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة(8)" مبنية على دراسة شاملة للإمكانات المتاحة (بشرية, مادية)" بدرجة تقييم متوسطة.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال نتاجات المنهاج مرتبة تنازلياً (ن=66)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
6	تنمي اتجاهات إيجابية عند طلبة كلية التربية الرياضية.	3.77	0.74	1	مرتفعة
5	يساعد على إعداد الطلبة لسوق العمل.	3.65	0.75	2	متوسطة
1	تُعد الطلبة للالتزام وتقدير العمل وتحمل المسؤولية.	3.59	0.74	3	متوسطة
3	تهيء الطلبة لإتمام دراستهم الجامعية العليا.	3.48	0.77	4	متوسطة
2	تساعد الطلبة على الإلمام بمهارات البحث العلمي.	3.38	0.92	5	متوسطة
4	تنسجم النتاجات العامة لمناهج التربية الرياضية مع النتاجات الخاصة السنوية, الفصلية, الشهرية, اليومية لتعليم الجامعي.	3.35	0.79	6	متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال نتاجات المنهاج تراوحت بين (3.35-3.77) حيث كان أعلاها للفقرة (6)"تنمي اتجاهات إيجابية عند طلبة كلية التربية الرياضية " بدرجة تقييم مرتفعة، كان أدنى متوسط حسابي لفقرة (4) "تنسجم النتاجات العامة لمناهج التربية الرياضية مع النتاجات الخاصة السنوية, الفصلية, الشهرية, اليومية لتعليم الجامعي " بدرجة تقييم متوسطة .

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال محتوى المنهاج مرتبة تنازلياً (ن=66)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
4	تعمل على إكساب الطلبة الثقة بالنفس.	3.61	0.70	1	متوسطة
7	تمتاز بوجود الانسجام والترابط بين وحدات المقرر.	3.61	0.60	2	متوسطة
1	تعمل المنهاج على اكتشاف وبناء قدرات وميول الطلبة بشكل واضح.	3.58	0.68	3	متوسطة
3	تراعي التوازن بين الخبرات النظرية والخبرات العملية.	3.48	0.81	4	متوسطة
5	تساعد الطلبة على الإبداع والابتكار وحل المشكلات.	3.32	0.71	5	متوسطة
6	تمنح الطلبة الفرصة كي يقوموا بالتعبير عما توصلوا إليه من معارف متعددة.	3.32	0.68	5	متوسطة
2	تعمل المنهاج على إشباع حاجات المتعلمين.	3.30	0.78	6	متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال محتوى المنهاج تراوحت بين (3.30-3.61) حيث كان أعلاها للفقرات (4، 7)"تعمل على إكساب الطلبة الثقة بالنفس، تمتاز بوجود الانسجام والترابط بين وحدات المقرر"، كان أدنى متوسط حسابي لفقرة (2) "تعمل المنهاج على إشباع حاجات المتعلمين" .

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال خبرات وأنشطة المنهاج مرتبة تنازلياً (ن=66)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
1	الخبرات والانشطة تؤدي إلى إنتاج مخرجات تعليمية بطريقة مناسبة.	3.62	0.58	1	متوسطة
3	تسهم في الاستمرارية والارتباط بالخبرات السابقة واللاحقة.	3.53	0.68	2	متوسطة
5	تسهم في تعميق فهم الطلبة وطرق تفكيرهم.	3.52	0.77	3	متوسطة

درجة التقييم	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
متوسطة	4	0.68	3.44	تساعد الطلبة على ممارسة المهارات الحياتية.	4
متوسطة	5	0.86	3.39	تساعد على تحقيق التنمية الشاملة للمتعلم (بدنية، مهارية، معرفية، اجتماعية، نفسية).	8
متوسطة	6	0.77	3.35	تنمي القدرة على حل المشكلات وإتخاذ القرارات.	7
متوسطة	7	0.83	3.33	تنمي القدرة على الحوار, المناقشة أثناء الدرس.	6
متوسطة	8	0.76	3.27	توجه الطلبة نحو البحث والتقصي للحصول على المعرفة	2

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال خبرات وأنشطة تراوحت بين (3.27-3.62) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرة (1)"الخبرات والأنشطة تؤدي إلى إنتاج مخرجات تعليمية بطريقة مناسبة "، كان أدنى متوسط حسابي لفقرة (2) "توجه الطلبة نحو البحث والتقصي للحصول على المعرفة".

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات إدارة الجودة الشاملة وإدارة الجودة الشاملة ككل، جدول (8) ما يلي:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات إدارة الجودة الشاملة وإدارة الجودة الشاملة ككل(ن=66)

درجة التقييم	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	الرقم
متوسطة	4	0.69	3.25	مجال تكنولوجيا المعلومات	1
متوسطة	3	0.61	3.34	مجال استراتيجيات التدريس	2
متوسطة	2	0.67	3.44	مجال استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي	3
متوسطة	1	0.65	3.47	مجال الإقتصاد المعرفي	4

متوسطة		0.56	3.42	**إدارة الجودة الشاملة ككل**

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات إدارة الجودة الشاملة تراوحت بين (3,25-3,47) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال الإقتصاد المعرفي بمتوسط حسابي (3,47)، ثم جاء مجال استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي بمتوسط حسابي (3,44)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال استراتيجيات التدريس بمتوسط حسابي (3,34)، وأخيراً جاء مجال تكنولوجيا المعلومات بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3,25)، وبلغ المتوسط الحسابي للإدارة الجودة الشاملة ككل (3,42).

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال تكنولوجيا المعلومات مرتبة تنازلياً (ن=66)

درجة التقييم	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
متوسطة	1	0.90	3.42	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التقنيات المعاصرة.	1
متوسطة	3	0.87	3.27	تقدم تكنولوجيا المعلومات للطلبة بيئة تعليمية متفاعلة تشجع الطلاب على الاندماج في العملية التعليمية.	5
متوسطة	7	0.76	3.27	تسهم في إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.	6
متوسطة	6	0.78	3.27	تسهم في تنظيم المعرفة وتفسيرها وتحليلها وإيصالها.	7
متوسطة	2	0.90	3.24	تساعد أعضاء هيئة التدريس على استخدام للتكنولوجيا الحديثة في شرح وتعليم المهارات الرياضية في المناهج المختلفة.	3
متوسطة	8	0.88	3.15	توظيف التكنولوجيا الحديثة في إدارة المعرفة وتوليدها واستثمارها.	2
متوسطة	4	0.83	3.11	اختيار استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة المبنية على	4

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
	تكنولوجيا المعلومات الحديثة.				

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال تكنولوجيا المعلومات تراوحت بين (3,11-3,42) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرة (1)"تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التقنيات المعاصرة"، كان أدنى متوسط حسابي لفقرة (4)"اختيار استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات الحديثة".

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال استراتيجيات التدريس مرتبة تنازلياً (ن=66)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
1	تتيح استراتيجيات المنهاج فرصاً جديدة للتعلم بصورة مستمرة.	3.46	0.66	1	متوسطة
7	تساعد في تحقيق النتاجات العامة.	3.45	0.75	6	متوسطة
4	تتيح الفرصة للطلبة أن يعبروا عن أرائهم.	3.41	0.86	4	متوسطة
5	تتمحور استراتيجيات التعليم المستخدمة حول المتعلم.	3.39	0.80	3	متوسطة
3	تناسب الاستراتيجيات الخبرات المراد إكسابها للطلاب.	3.29	0.76	2	متوسطة
6	تقابل الاستراتيجيات حاجات ورغبات وميول الطلبة.	3.24	0.72	7	متوسطة
2	تتصف استراتيجيات التدريس بالتنوع.	3.15	0.81	8	متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال استراتيجيات التدريس تراوحت بين (3,15-3,46) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان

أعلاها للفقرة (1)"تتيح استراتيجيات المنهاج فرصاً جديدة للتعلم بصورة مستمرة "، كان أدنى متوسط حسابي لفقرة (2) "تتصف استراتيجيات التدريس بالتنوع ".

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال استراتيجيات التقويم وأدواتها المطورة وفقاً للاقتصادالمعرفي مرتبة تنازلياً (ن=66)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
7	تقيس مدى تحقيق النتاجات المطلوبة من درس التربية الرياضية.	3.55	0.73	1	متوسطة
1	تقيس الأسئلة مستويات تعليمية متنوعة.	3.50	0.73	2	متوسطة
2	يشمل التقويم جميع جوانب التعلم (بدنية، مهارية، معرفية، اجتماعية ونفسية).	3.48	0.83	3	متوسطة
4	تعمل المناهج المطورة على قياس التحصيل والوقوف على مواطن الضعف والقوة.	3.47	0.85	4	متوسطة
6	توظيف الاستراتيجيات المعتمدة على الأداء في مهارات التربية الرياضية في أداءات حقيقية داخل الدرس.	3.45	0.79	5	متوسطة
3	اعداد اختبارات قبلية وبعدية لمعرفة تقدم الطلبة في المجالات (المعرفية, النفس حركية, الوجدانية).	3.35	0.92	6	متوسطة
5	توظيف استراتيجيات (الورقة والقلم) والقدرة على تحليل المجالات المعرفية, والحركية, والوجدانية.	3.30	0.80	7	متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال استراتيجيات التقويم وأدواتها المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي تراوحت بين (3,30-3,55) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرة (7)"تقيس مدى تحقيق النتاجات المطلوبة

من درس التربية الرياضية "، كان أدنى متوسط حسابي لفقرة (5) "توظيف استراتيجيات (الورقة والقلم) والقدرة على تحليل المجالات المعرفية, والحركية, والوجدانية " .

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الإقتصاد المعرفي مرتبة تنازلياً (ن=66)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
1	تعمل المناهج المبنية على الإقتصاد المعرفي بطريقة تشاركية ما بين المدرس والطالب.	3.61	0.76	1	متوسطة
4	تُطور كفاءة الطلبة في التعليم.	3.58	0.77	2	متوسطة
7	تعمل على إعداد الطلبة ليكونوا قادرين على مواكبة مجتمع المعرفة.	3.50	0.71	3	متوسطة
2	تواكب المناهج المصادر المتنوعة والمتطورة في الإقتصاد المعرفي.	3.48	0.85	4	متوسطة
5	توفر الخبرات العلمية في مجال تطوير واستخدام الأدوات الرياضية المختلفة.	3.44	0.77	5	متوسطة
6	فهم استراتيجيات التدريس المختلفة في الألعاب الرياضية.	3.38	0.84	6	متوسطة
3	التركيز على كفايات الإقتصاد المعرفي.	3.30	0.88	7	متوسطة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الإقتصاد المعرفي تراوحت بين (3,30-3,61) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرة (1)"تعمل المناهج المبنية على الإقتصاد المعرفي بطريقة تشاركية ما بين المدرس والطالب" ، كان أدنى متوسط حسابي لفقرة (3) "التركيز على كفايات الإقتصاد المعرفي".

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05≥α) في مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية تبعاً (لإختلاف الجنس, والرتبة الأكاديمية, والجامعة, والخبرة، والدورات)؟

للإجابة عن هذه السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجامعة، الخبرة،الدورات، جدول (13-14) توضح ذلك.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس،الرتبةالأكاديمية،الجامعة، والخبرة، والدورات (ن=66)

المتغير	المستوى	مجالات الإقتصاد المعرفي ككل		وإدارة الجودة ككل	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.42	0.45	3.48	0.56
	أنثى	3.24	0.55	3.10	0.47
الرتبة الأكاديمية	أستاذ	3.45	0.47	3.13	0.47
	أستاذ مشارك	3.35	0.49	3.47	0.69
	أستاذ مساعد	3.35	0.38	3.50	0.43
	مدرس	3.44	0.59	3.48	0.67
الجامعة	اليرموك	3.41	0.55	3.25	0.57
	الأردنية	3.52	0.44	3.58	0.56
	الهاشمية	3.52	0.27	3.59	0.50
	مؤتة	3.02	0.37	3.29	0.56

المتغير	المستوى	مجالات الإقتصاد المعرفي ككل		وإدارة الجودة ككل	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الخبرة	أقل من 5 سنوات	3.37	0.40	3.41	0.45
	5–10 سنوات	3.51	0.56	3.72	0.66
	أكثر 10 سنوات	3.37	0.47	3.34	0.57
هل سبق أن التحقت بدورات خاصة بالإقتصاد المعرفي أو إدارة الجودة الشاملة	نعم	3.47	0.48	3.39	0.49
	لا	3.34	0.46	3.44	0.61

يظهر من الجدول السابق أن هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية ،الجامعة، الخبرة، الدورات، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الخماسي(5 way ANOVA) على مجالات الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس، الرتبةالأكاديمية، الجامعة، الخبرة, الدورات, جداول (14-16) توضح ذلك.

جدول (14)

نتائج تطبيق تحليل التباين الخماسي(5 way ANOVA) على مجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجامعة، الخبرة، الدورات

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.87	1	0.87	4.74	0.03
الرتبة الأكاديمية	0.04	3	0.01	0.07	0.98
الجامعة	2.95	3	0.98	5.35	0.00
الخبرة	0.76	2	0.38	2.06	0.14
الدورات	0.26	1	0.26	1.44	0.24

الخطأ	10.11	55	0.18		
المجموع	772.96	66			
المجموع مصحح	14.12	65			

يظهر من الجدول (14) ما يلي:

1- بلغت قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الجنس (4,74) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05)، وهذا يدل على وجود فروق في آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي تبعاً لاختلاف(الجنس)، بالرجوع إلى الجدول (13) يتبين أن الفروق كانت لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3,42).

2- بلغت قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية (0,07) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05).

3- بلغت قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الجامعة (5,35) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05)، وهذا يدل على وجود فروق في آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي تبعاً لاختلاف(الجامعة)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (15) يوضح ذلك.

4- بلغت قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الخبرة (2,06) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05).

5- بلغت قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الدورات (1,44) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05).

جدول (15)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الجامعة

الجامعة	المتوسط الحسابي	اليرموك	الأردنية	الهاشمية	مؤتة
اليرموك	3.41		0,11−	0,11−	*0,39
الأردنية	3.52			0,00	*0,49
الهاشمية	3.52				*0,50
مؤتة	3.02				

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.05).**

يظهر من الجدول (15) أن مصادر الفروق كانت بين جامعة اليرموك وجامعة مؤتة لصالح جامعة اليرموك بمتوسط حسابي (3,41)، وبين جامعات (الأردنية، مؤتة) لصالح جامعة الأردنية بمتوسط حسابي (3,52)، وبين جامعات (الهاشمية، مؤتة) لصالح الجامعة الهاشمية بمتوسط حسابي (3,52)

جدول (16)

نتائج تطبيق تحليل التباين الخماسي(5 way ANOVA) على مجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس،الرتبةالأكاديمية،الجامعة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	2.56	1	2.56	10.20	0.00

الرتبة الأكاديمية	1.09	3	0.36	1.44	0.24
الجامعة	2.97	3	0.99	3.94	0.01
الخبرة	1.06	2	0.53	2.10	0.13
الدورات	0.04	1	0.04	0.14	0.71
الخطأ	13.82	55	0.25		
المجموع	791.80	66			
المجموع مصحح	20.52	65			

يظهر من الجدول (16) ما يلي:

1- بلغت قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير الجنس (10,20) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05)، وهذا يدل على وجود فروق في آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً لإدارة الجودة تبعاًلاختلاف(الجنس)، بالرجوع إلى الجدول (13) يتبين أن الفروق كانت لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3,48).

2- بلغت قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية (1,44) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05).

3- بلغت قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير الجامعة (3,94) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05)، وهذا يدل على وجود فروق في آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإدارة الجودة تبعاً لاختلاف (الجامعة)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (17) يوضح ذلك.

4- بلغت قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير **الخبرة** (2,10) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05).

5- بلغت قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير **الدورات**(0,14) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05).

جدول (17)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجالات إدارة الجودةككل تبعاً لمتغير الجامعة

الجامعة	المتوسط الحسابي	اليرموك	الأردنية	الهاشمية	مؤتة
اليرموك	3.25		0,33−*	0,34−*	0,04−
الأردنية	3.58			0,01−	*0,29
الهاشمية	3.59				*0,30
مؤتة	3.29				

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.05).**

يظهر من الجدول السابق أن مصادر الفروق كانت بين جامعات (اليرموك، الأردنية) لصالح الجامعة الأردنية بمتوسط حسابي (3,58)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لجامعة اليرموك (3,25)، وظهرت فروق بين جامعات (اليرموك، الهاشمية) لصالح الجامعة الهاشمية بمتوسط حسابي (3,59)، بين جامعات (الهاشمية، مؤتة) لصالح الجامعة الهاشمية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

- مناقشة نتائج السؤال الأول الذي ينص على: مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المملكة الأردنية الهاشمية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المحاور الرئيسية والدرجة الكلية، ثم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على عبارات كل محور.

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الإقتصاد المعرفي تراوحت بين (3,18-3,54) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال نتاجات المنهاج بمتوسط حسابي (3,54)، ثم جاء مجال محتوى المنهاج بمتوسط حسابي (3,46)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال خبرات وأنشطة المنهاج بمتوسط حسابي (3,43)، وأخيراً جاء مجالا لتخطيط المنهاج بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3,18)، وبلغ المتوسط الحسابي للاقتصاد المعرفي ككل (3,39).

وهذا يظهر أيضاً في جدول رقم (8) في مجالات إدارة الجودة الشاملة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات إدارة الجودة بين (3,25-3,47) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال الإقتصاد المعرفي بمتوسط حسابي (3,47)، ثم جاء مجال استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي بمتوسط حسابي (3,44)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال استراتيجيات التدريس بمتوسط حسابي

(3,34)، وأخيراً جاء مجال تكنولوجيا المعلومات بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3,25)، وبلغ المتوسط الحسابي للإدارة الجودة الشاملة ككل (3,42).

وقد أشارة أبو جلبان (2010) أن هناك تأثير إيجابي وكبير للأقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من حيث مجالات الدراسة (التخطيط, المحتوى, التدريس, الأدوار الجديدة, التقويم), كما تشابهة هذه النتيجة مع كل من دراسة الديري (2013) حيث كانت تقديرات أفراد عينة الدراسة بتطبيق إدراة الجودة معظمها جاءت بدرجة متوسطة, ودراسة أبو الهيجاء (2006) حيث كانت درجة تطبيق لإدارة الجودة في كليات التربية الرياضية في درجة متوسطة من وجهتي نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة على جميع مجالات الدراسة, وإختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من محمد (2013) والتي دلت نتائجها أن مناهج التربية الرياضية في جامعة البحرين تواكب معايير الجودة الشاملة بدرجة كبيرة حسب رأي الطلبة وأعضاء هيئة التدريس, ودراسة (Nughraha, 2003) حيث أن مستوى مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي الأمريكي مرتفع بصفة عامة, ودراسة جراح (2007) حيث أشار إلى أن المناهج المطورة تراعي بدرجة كبيرة منحنى الإقتصاد المعرفي من حيث المناهج المبني على النتاجات, وأدوار المعلمين, وأدوار المتعلمين, وتكنولوجيا المعلومات والإقتصاد المعرفي, وإختلفت نتائج الدراسة مع دراسة (حمدان, 2010) حيث كانت مواكبة كلية التربية الرياضة من وجهه نظر الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدرجة منخفضة, ودراسة الحايك وآخرون (2007) هدفت إلى التعرف على دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد من وجهة نظر الطلبة, وتوصلت إلى أن مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية غير فعالة في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد والمتمثلة بالثورات العلمية والتقنية والعولمة الثقافية والإقتصادية, ودراسة الحايك والنداف (2008) حيث أشارت النتائج إلى أن مناهج كليات

التربية الرياضية لا تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المهارات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين في ضوء معايير الجودة الشاملة, وهذا أيضاً أشار إليه كل من(Moses ,David and Stephen, 2006) حيث جاء التطبيق العملي لإدارة الجودة الشاملة بدرجة منخفضة, ولهذا سيتم مناقشة نتائج كل مجال على حدا وتفسيرها.

وفيما يلي مناقشة النتائج المتعلقة بكل مجال من مجالات الدراسة مرتبة تنازليا حسب تقديرات أعضاء هيئة التدريس في كليات واقسام التربية الرياضية في الجامعات الاردنية, اعتمادا على قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

أولاً: مجالات الإقتصاد المعرفي:

مجال نتاجات المنهاج:

يظهر الجدول رقم (3) إن مجال النتاجات حصل على المرتبة الاولى من بين جميع مجالات الإقتصاد المعرفي, وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال في جدول رقم (5) ان معظم فقراته حصلت على درجة متوسطة حيث بلغ المتوسط لفقراته مجتمعة (3,54).

ويظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال نتاجات المنهاج تراوحت بين (3,35-3,77), حيث كان أعلاها للفقرة (6)"تنمي اتجاهات إيجابية عند طلبة كلية التربية الرياضية " بدرجة تقييم مرتفعة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يقوموا بتحديد نتاجات تعمل على إحداث تغيير في سلوك الطلاب بشكل إيجابي ويمكن تحقيقها بأدات حقيقية وهو ماتسعى إليه التربية الرياضية كونها جزء من التربية العامة, وتشابهت دراسة أبو جلبان (2010) من حيث وجود تأثير إيجابي وكبير للإقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من حيث مجالات الدراسة (التخطيط, المحتوى, التدريس,

الأدوار الجديدة, التقويم), وكما أشار الحايك والصغير (2006) أن مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الإقتصاد المعرفي تعمل على تنمية وتطوير الصفات الشخصية والقدرات المختلفة للمتعلمين, وكما يشير الحريري (2011) بأن المنهج يعتبر وسيلة التربية التي يعدل من خلالها السلوك, وتنمي الخبرات والقدرات والمهارات والإتجاهات الإيجابية, وتهذب الاخلاق, ولذلك فإن المنهج هو المحور الحيوي في العملية التربوية, وقد جاءت دراسة (Couch,1999) متقاربة مع هذه النتيجة حيث أشار إلى أن هناك بعض الجوانب التي لها أثر إيجابي في تطبيق معايير الجودة الشاملة في كليات الجامعة والتي أدت إلى تحسين وتطوير الاتصال، وتطوير النظام، وخدمة الزبون وزيادة الإسهام في المشاركة في صنع القرار.

وقد جاء أدنى متوسط حسابي للفقرة (4) "تنسجم النتاجات العامة لمناهج التربية الرياضية مع النتاجات الخاصة السنوية, الفصلية, الشهرية, اليومية لتعليم الجامعي " بدرجة تقييم متوسطة", ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود خطة منظمة يتضمنها المنهاج باسلوب علمي لدى أعضاء هيئة التدريس وتركيزهم على نتاجات الفصلية, واعتمادهم على تقييم الطلبة من خلال الاختبارات التي تقدم خلال الفصل كما يعزو الباحث ذلك أن مشروع التطوير التعليم نحو الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة مازال حديثاً فسوف يكون هناك عدم انسجام للنتاجات العامة لمناهج التربية الرياضية مع النتاجات الخاصة, وهذا يختلف بما أشار إليه الديري والحايك (2011) حيث أشار أن النتاجات التعليمية العامة المتضمنة في النتاجات الخاصة بكل مبحث ليست مهارات غير مترابطة أو قوائم من المعرفة المطلوبة, بل هي خصائص عامة لما سيستخدمه المتعلم من معرفة وقدرات واتجاهات مطورة في المباحث جميعها, وتحقيق هذه النتاجات سيؤدي إلى تمكين الطلبة من الاعتماد على أنفسهم في الحياة, فهي تحدد مسار العمل وتنظمه وتساعد على تحديد المحتوى والانشطة واختيار الادوات والاجهزة وإستراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة.

مجال محتوى المنهاج:

يظهر الجدول رقم (3) إن مجال المحتوى حصل على المرتبة الثانية من بين مجالات الإقتصاد المعرفي, وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال في جدول رقم (6) ان جميع فقراته حصلت على درجة متوسطة حيث بلغ المتوسط لفقراته مجتمعة (3,46), ويظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال محتوى المنهاج تراوحت بين (3,30-3,61), حيث كان أعلاها للفقرات (4، 7)"تعمل على إكساب الطلبة الثقة بالنفس، وتمتاز بوجود الانسجام والترابط بين وحدات المقرر"، ويعزو الباحث ذلك أن أعضاء هيئة التدريس يعملُ على إكساب الطلبة الثقة بالنفس من خلال إبراز قدراتهم في حل المشكلات والقدرة على الحوار وإبداء الراي ولوجود الانسجام والترابط بين وحدات المقرر حيث يتم تنظيمها في خطوات متتابعة, وكما أشار الديري والحايك (2011) يرتكز التخطيط السليم على أسس تستلزم ترتيب الأولويات حسب أهميتها حتى تضمن تنفيذ الصحيح لما هو أكثر أهمية للمشروعات التعليمية, كما أنها ترعي الاستمرارية والتكامل والشمول بين أجزاء المقرر, وكما أشار (Nughraha, 2003) في دراسة أن الطالب يمثل محور أهتمام الجامعة, وكما أشار (Ghee, 2003) أن التلاميذ قد تجاوزت أدوارهم الحفظ, والتذكر إلى التعلم الذاتي, وأصبح التلميذ مديراً للمعرفة, وعضواً نشطاً في فريق التعلم الجماعي, مما أدى إلى تحسين التدريس وزيادة تحصيل التلاميذ, وإختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحايك والنداف (2008) حيث أشارت إلى أن مناهج كليات التربية الرياضية لا تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المهارات التدريسية اللازمة للطلبة والمعلمين في ضوء معايير الجودة الشاملة، كما توصلت الدراسة إلى أن القصور الواضح في المناهج مرده إلى أن هذه المناهج في الأساس غير قائمة على أسس ومعايير عالمية تحقق مفهوم الجودة الشاملة في التعليم الجامعي.

وكان أدنى متوسط حسابي لفقرة (2) "تعمل المنهاج على إشباع حاجات المتعلمين" على رغم بأن المنهاج تعمل على إكساب الطلبة الثقة بالنفس، وتمتاز بوجود الانسجام والترابط بين وحدات المقرر فإن الباحث يعزو ذلك إلى أن زيادة عدد الطلبة في كليات التربية الرياضية فوق العدد المحدد وعدم كفاية الوقت المخصص للحصة الدراسية أدى إلى عدم القدرة على إشباع حاجات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم, فكما يشير الهاشمي والعزاوي (2007) أنه لن تتحقق مقاصد التطوير مالم تتوافق مع احتياجات التغيير ومتطلباته وتترجم إتجاهات التغيير إلى جهود مستمرة ومنسقة بشكل جيد خلال تحقيق النتاجات العامة.

مجال خبرات وأنشطة المنهاج:

يظهر الجدول (3) أن خبرات وأنشطة المنهاج حصل على المرتبة الثالثة من بين مجالات الإقتصاد المعرفي, وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال في جدول رقم (7) ان جميع فقراته حصلت على درجة متوسطة حيث بلغ المتوسط لفقراته مجتمعة (3,43), ويظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال خبرات وأنشطة المنهاج تراوحت بين (3,27-3,62), حيث كان أعلاها للفقرة (1)"الخبرات والأنشطة تؤدي إلى إنتاج مخرجات تعليمية بطريقة مناسبة " يعزو الباحث ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يركزون على تحقيق مخرجات تعليمية بطريقة مناسبة تعمل على إبراز قدرات الطلاب وتهيئتهم لإتمام دراستهم الجامعية وإعدادهم لسوق العمل، وتشابهة هذه النتيجة مع دراسة (Ghee, 2003) حيث وضح كيفية مساندة التقنيات الحديثة لممارسات المعلم والتلميذ لعملية التعلم والتعليم في غرفة الصف مما أدى إلى تحسين التدريس وزيادة تحصيل التلاميذ, وقد إختلفت هذه النتيجة مع دراسة محمد (2013)

حيث أشارت إلى عدم وضوح آلية صياغة مخرجات التعلم لدى بعض أعضاء هيئة التدريس وخاصة الذين التحقوا حديثاً للعمل بالتدريس في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين.

وكان أدنى متوسط حسابي لفقرة (2) "توجه الطلبة نحو البحث والتقصي للحصول على المعرفة" يعزو الباحث ذلك إلى عدم مراعاة أعضاء هيئة التدريس عند التخطيط للمنهاج أن يحتوي على مهارات البحث العلمي اللازمة لإلمام الطالب بمهارات البحث العلمي التي تسهم في أثارة دافعية الطالب نحو تعلم البحث والتقصي للحصول على المعرفة, وقد تشابهت هذه النتيجة مع دراسة الديري (2013) حيث أشار إلى أن البحث العلمي لم ينال الرضى من قبل أفراد عينة الدراسة لتحقيق الهدف؛ بالإضافة إلى عدم إحساسهم بدعم إدارة الكليات لهذا المجال سواء الدعم المادي أم التكنولوجي، ولإدراكهم أن البحث العلمي يبقى هدفاً للأستاذ في الكلية لغايات الترقية فقط, كما تشابهة مع دراسة الكناني (2012) حيث حصل مجال جمع المعلومات وتحليلها على أقل الأوساط الحسابية.

مجال تخطيط المنهاج:

يظهر من الجدول (3) أن مجال تخطيط المنهاج حصل على المرتبة الرابعة من بين مجالات الإقتصاد المعرفي, وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال في جدول رقم (4) ان جميع فقراته حصلت على درجة متوسطة حيث بلغ المتوسط لفقراته مجتمعة (3,18), ويظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الإقتصاد المعرفي تراوحت بين (2.85–3.47), حيث كان أعلاها للفقرة (2)" تحديد النتاجات المراد تحقيقها من المنهج الدراسي " بدرجة تقييم متوسطة, ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية يقوموا بتحديد النتاجات المراد تحقيقها من المنهج الدراسي مسبقاً وصياغتها بطريقة مناسبة وتخدم العملية التعليمية, وتتناسب مع خصائص الأفراد وإحتياجاتهم الملائمة للطلبة في

ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع المحلي كما يعتبر تخطيط المنهاج أهم مرحلة من مراحل تطوير المنهاج, وقد تشابهة هذه النتيجة مع دراسة خزاعلة وأخرون (2013) حيث توصلت إلى أن تقويم جانب نتاجات التعليم والتعلم ظهر في الترتيب الأول بدرجة متوسطة.

وكان أدنى متوسط حسابي للفقرة(8)" مبنية على دراسة شاملة للإمكانات المتاحة (بشرية, مادية)" بدرجة تقييم متوسطة ويعزو الباحث هذه النتيجة على أن الزدياد المطرد في اعداد الطلاب اصبح من المشكلات الرئسية في الجامعة حيث اصبح من الصعب تفادي هذه المشكلة وعدم قدرة الجامعة على توفير الإمكانات المادية لتوفير مباني تتناسب مع هذه الزيادة لأعداد الطلاب وكما أشار الديري والحايك (2011) أنه لابد من معرفة الإمكانات المحلية والخارجية من ملاعب وأدوات, وحدائق, ومعامل والوسائل التعليمية وهذا يتطلب القيام بدراسة إحصائية لعدد من الأدوات والملاعب والأجهزة والميزانية.

ثانياً: مجالات إدارة الجودة الشاملة:

يظهر من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات إدارة الجودة الشاملة تراوحت بين (3,25–3,47), بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال الإقتصاد المعرفي بمتوسط حسابي (3,47)، ثم جاء مجال استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي بمتوسط حسابي (3,44)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال استراتيجيات التدريس بمتوسط حسابي (3,34)، وأخيراً جاء مجال تكنولوجيا المعلومات بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3,25)، وبلغ المتوسط الحسابي للإدارة الجودة الشاملة ككل (3,42).

وفيما يلي مناقشة النتائج المتعلقة بكل مجال من مجالات إدارة الجودة الشاملة مرتبة تنازليا حسب تقديرات أعضاء هيئة التدريس في كليات واقسام التربية الرياضية في الجامعات الاردنية, اعتماداً على قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

مجال الإقتصاد المعرفي:

يظهر من الجدول (8) أن مجال الإقتصاد المعرفي حصل على المرتبة الأولى من بين جميع مجالات إدارة الجودة الشاملة, وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال في جدول رقم (12) ان جميع فقراته حصلت على درجة متوسطة حيث بلغ المتوسط لفقراته مجتمعة (3,47). ويظهر من الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الإقتصاد المعرفي تراوحت بين(3,30-3,61) حيث كان أعلاها للفقرة (1)"تعمل المناهج المبنية على الإقتصاد المعرفي بطريقة تشاركية ما بين المدرس والطالب" ويعزو الباحث ذلك بأن أعضاء هيئة التدريس يقدموا برامج تعليم هادفة بحيث تتيح أمام الطالب المشاركة في العملية التعليمية, كما أن هناك دور للاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي الذي يتيح للطالب والمعلم أدوار جديدة وجعل الطالب محور العملية التعليمية, كما أن الإقتصاد المعرفي يعني التحول من أسلوب التلقين إلى أسلوب المشاركة وقد تشابهت هذه النتيجة مع دراسة (Ghee, 2003) حيث أشار فيما يتعلق بالتلاميذ فقد تجاوزت أدوارهم الحفظ, والتذكر إلى التعلم الذاتي, وأصبح التلميذ مديراً للمعرفة, وعضواً نشطاً في الفريق التعلم الجماعي, مما أدى إلى تحسين التدريس وزيادة تحصيل التلاميذ, وكما أشار الشطناوي (2010) أن الإقتصاد المعرفي يركز على دور الطالب في العملية التعليمية عوضاً عن أسلوب التلقين كما تعمل المناهج المطورة المبنية على الإقتصاد المعرفي على إشراك المتعلمين بفاعلية في الأنشطة التي تسهم في خدمة المجتمع وتنميته وتوعيته وكما أشار الحايك والصغير(2006) أن مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الإقتصاد المعرفي تعمل على

تنمية وتطوير الصفات الشخصية والقدرات المختلفة للمتعلمين وتفعيل مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية.

وكان أدنى متوسط حسابي لفقرة (3) "التركيز على كفايات الإقتصاد المعرفي" ويعزو الباحث ذلك إلى قلة استخدام أعضاء هيئة التدريس لوسائل التكنولوجيا المعلومات في قاعات المحاضرات وفي عالمنا اليوم لانستطيع الاستغناء عن التكنولوجيا في أغلب المجالات وخاصة التدريس, وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (yuen, 2005) حيث أشار إلى أن الكفايات المعرفية مطلوبة مستقبلاً, وتشابهت مع دراسة (Molebash, 1999) حيث أشار إلى ان قلة عدد القوى العاملة ذات المعرفة التقنية مشكلة حقيقية وقائمة, وكما أشار الديري والحايك (2011) إن كفايات الإقتصاد المعرفي تؤدي إلى مجتمع مزدهر لأنه يوظف طاقات أفراده على الابتكار والتعلم مدى الحياة.

مجال استراتيجيات التقويم:

يظهر من الجدول (8) أن مجال استراتيجيات التقويم حصل على المرتبة الثانية من بين مجالات إدارة الجودة الشاملة, وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال في جدول رقم (11) ان جميع فقراته حصلت على درجة متوسطة حيث بلغ المتوسط لفقراته مجتمعة (3,44), ويظهر من الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي تراوحت بين (3,30-3,55), حيث كان أعلاها للفقرة (7)"التي تقيس مدى تحقيق النتاجات المطلوبة من درس التربية الرياضية "و يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يركزون على النتائج المراد تحقيقها من درس التربية الرياضية من خلال قياس وتقويم ما تم تحقيق من نتاجات فالمناهج المطورة تسعى إلى التميز في مناهجها وتحقيق

النتائج المطلوبة وذلك من خلال استخدام استراتيجيات التقويم المطورة والمتنوعة, وقد تشابهت هذه النتيجة مع دراسة خزاعلة واخرون (2013) حيث أشار إلى أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الإقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة, وتشابهة مع دراسة أبو جلبان (2010) حيث أشارت إلى وجود تأثير إيجابي وكبير للإقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من حيث مجال التقويم, وأشار الشطناوي (2010) إلى وجود درجة فاعلية مرتفعة لمجال التقويم المتبع في المنهاج المطور للتربية الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي, وكما أشار جراح (2007) إلى أن المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين تراعي بدرجة متوسطة منحنى الإقتصاد المعرفي من حيث إستراتجيات التقويم.

وكان أدنى متوسط حسابي لفقرة (5) "توظيف استراتيجيات (الورقة والقلم) والقدرة على تحليل المجالات المعرفية, والحركية, والوجدانية " ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس لا يقوموا بإعداد اختبارات قبلية وبعدية لمعرفة تقدم الطلبة في المجالات (المعرفية, ونفس حركية, والوجدانية) للكشف عن مواطن الضعف والقوة لديهم, وقد إختلفت هذه النتيجة مع دراسة البشير وبرهم (2009) حيث توصلت إلى أن درجة استخدام المعلمين لاستراتيجية التقويم المعتمد على الورقة والقلم كانت مرتفعة.

مجال استراتيجيات التدريس:

يظهر من الجدول (8) أن مجال استراتيجيات التدريس حصل على المرتبة الثالثة من بين مجالات إدارة الجودة الشاملة, وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال في جدول رقم (10) ان جميع فقراته حصلت على درجة متوسطة حيث بلغ المتوسط لفقراته مجتمعة (3,34), ويظهر من الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال استراتيجيات التدريس

تراوحت بين (3,15-3,46), حيث كان أعلاها للفقرة (1)"تتيح استراتيجيات المنهاج فرصاً جديدة للتعلم بصورة مستمرة ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يتيحُ للطلبة فرصاً جديدة للتعلم وتزويد الطالب بخبرات تربوية بصورة مستمرة تتفق مع كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة, وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحايك والنداف (2008) حيث توصلت الدراسة إلى أن القصور الواضح في المناهج مرده إلى أن هذه المناهج في الأساس غير قائمة على أسس ومعايير عالمية تحقق مفهوم الجودة الشاملة في التعليم الجامعي.

وكان أدنى متوسط حسابي لفقرة (2) "تتصف استراتيجيات التدريس بالتنوع ", يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم توفر الوسائل والأدوات التكنولوجيا الحديثة التي تتيح أمام أعضاء هيئة التدريس التنويع في استراتيجيات التدريس, إضافة إلى قلة الإمكانات المادية والبشرية والوقت المتاح لإعطاء حصة تدريسية, إضافة إلى زدياد عدد الطلبة في القاعة الدراسية وضعف أعضاء هيئة التدريس في استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس, وقد تشابهة هذه النتيجة مع دراسة منار(2013) حيث أشارت إلى أن عبارة يشجع المنهج على استخدام استراتيجيات تعليم متنوعة " جاءت أدنى مرتبة, حيث تعزو هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس قد أرجعوا ذلك إلى ضيق الوقت الزمني المحدد لإنهاء المنهج مقابل الكم الهائل من المحتوى, وتشابهة مع دراسة الحايك والصغير (2006) حيث أشار أن الأدوار المتعلقة بالتنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة جأت بالمرتبة قبل الأخيرة, وهذا يختلف مع دراسة أبو جلبان (2010) حيث أشارت إلى أن التنويع في طرق التدريس جاءت في المرتبة الثانية وهذا يدل على أهمية استخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس لتتناسب مع حاجات الطلبة وقدراتهم.

مجال تكنولوجيا المعلومات:

يظهر من الجدول (8) أن مجال تكنولوجيا المعلومات حصل على المرتبة الأخيرة من بين مجالات إدارة الجودة الشاملة, وأظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال في جدول رقم (9) ان جميع فقراته حصلت على درجة متوسطة حيث بلغ المتوسط لفقراته مجتمعة (3,25), ويظهر من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال تكنولوجيا المعلومات تراوحت بين (3,11-3,42), حيث كان أعلاها للفقرة (1)"تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التقنيات المعاصرة", يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس في إكساب الطلبة القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية والتقنيات المعاصرة على رغم من قلة الإمكانيات المادية وتقنيات الحديثة وذلك للأرتقاء في العملية التعليمية وصنع جيل قادر على مواكبة مجتمع المعرفة وقد تشابهت هذه النتيجة مع دراسة محمد (2013) حيث أشارت إلى أن الطلبة يميلون كثيراً لاستخدام تلك الوسائل خلال المحاضرات الدراسية، حيث تساعد هذه الوسائل الطالب على تخزين وتذكر المعلومة بشكل أسرع, وتشابهت مع دراسة حمدان (2010) حيث أشار إلى ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة بكلية التربية البدنية والرياضة للنهوض بها على مستوى الوطن وخاصة بالكادر التعليمي والمنشآت الرياضية, وقبول الطلبة وتشابهت مع دراسة (Ghee, 2003) زيادة أستخدام المعلمين واعتمادهم على الوسائل التكنولوجيا المعلومات في الغرفة الصفية أدى إلى تحسين التدريس وزيادة تحصيل التلاميذ, وإختلفت مع دراسة الحايك وآخرون (2007) وتوصلت نتائج الدراسة عن وجود اتفاق بين أفراد عينة الدراسة على أن مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية غير فعالة في إعداد المواطن المواكب لمتطلبات القرن الجديد والمتمثلة بالثورات العلمية والتقنية والعولمة الثقافية والإقتصادية, وإختلفت مع دراسة (Molebash, 1999) حيث أشار إلى ان قلة عدد القوى العاملة ذات المعرفة التقنية مشكلة

حقيقية وقائمة، وبينت الجمعية أن (10%) من الوظائف تتطلب مهارات في تقنية المعلومات لا يتم شغلها.

وكان أدنى متوسط حسابي لفقرة (4) "اختيار استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات الحديثة", يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس تجد صعوبة في اختيار استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات الحديثة, وتشابهت مع دراسة الحايك والنداف (2008) حيث أشار إلى أن مناهج كليات التربية الرياضية لا تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المهارات التدريسية اللازمة للطلبة المعلمين في ضوء معايير الجودة الشاملة.

مناقشة نتائج السؤال الثاني الذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05≥α) في مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المملكة الاردنية الهاشمية تبعاً لإختلاف الجنس, والرتبة الأكاديمية, والجامعة, الخبرة، الدورات)؟

للإجابة عن هذه السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة ككل تبعاً لمتغيرات الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجامعة، الخبرة، الدورات، جدول (13-14) توضح ذلك.

متغير الجنس:

يظهر من الجدول (14) أن قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الجنس بلغت (4,74), وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05≥α)، وهذا يدل على وجود اختلافات

في آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي تبعاً لاختلاف (الجنس)، بالرجوع إلى الجدول (13) يتبين أن الفروق كانت لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3,42), ويظهر من الجدول (16) أن قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير الجنس بلغت (10,20), وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05≥α)، وهذا يدل على وجود اختلافات في آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً لإدارة الجودة تبعاً لاختلاف (الجنس)، بالرجوع إلى الجدول (13) يتبين أن الفروق كانت لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3,48), وهذا يدل أن هناك إختلاف في نظرة الذكور عن الإناث في الإجابة على محاور الدراسة سواءً عن محاور الإقتصاد المعرفي أو إدارة الجودة الشاملة وذلك لصالح الذكور وهذا دليل أن أعضاء هيئة التدريس من الذكور يواكبون بدرجة أكبر التطورات الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة في العملية التدريسية إضافة إلى الإستراتيجيات الحديثة في التدريس, وقد تشابهت هذه النتيجة مع دراسة (Couch,1999) حيث أشار أن الجنس عامل مؤثر في مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة, وهذا يختلف مع نتيجة دراسة محمد (2013) حيث تبين من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية لمعايير الجودة الشاملة في جامعة البحرين تعزى لمتغير الجنس, وإختلفت مع دراسة خزاعلة وأخرون (2013) حيث توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس, وإختلفت مع دراسة أبو الهيجاء (2006) حيث لم تظهر نتائج الدراسة أي فروق تبعاً لمتغير الجنس لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة, وإختلفت مع دراسة أبو جلبان (2010) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات باستثناء مجالي التدريس, والأدوار الجديدة وجاءت الفروق لصالح الإناث, وإختلفت مع دراسة الحايك وآخرون (2007) حيث لم تظهر النتائج فروق تعزى

لمتغير الجنس, وإختلفت مع دراسة (جراح, 2007) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغير الجنس, وإختلفت مع دراسة الحايك والصغير (2006) وتوصلت النتائج على عدم وجود فروق تعزى للجنس.

متغير الرتبة الأكاديمية:

يظهر من الجدول (14) أن قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية بلغت (0,07), وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0,05\geq\alpha$) ويظهر من الجدول (16) أن قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية بلغت (1,44) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0,05\geq\alpha$) وهذا يدل على هنالك تشابه في نظرة عينة الدراسة نحو الإجابة على محاور الدراسة وأن ظروف العمل متشابهة إلى جميع أعضاء هيئة التدريس, وقد تشابهت مع دراسة منار محمد (2013) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية لمعايير الجودة الشاملة في جامعة البحرين تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس, ومع دراسة الديري (2013) حيث لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0,05\geq\alpha$) لدرجة قيام كليات التربية الرياضية في الأردن لدورها واستعدادها لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) وتشابهت مع دراسة خزاعلة وأخرون (2013) حيث توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي, وتشابهت مع دراسة أبو جلبان (2010) حيث توصلت إلى وعدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي, ومع دراسة جراح (2007) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج

تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وإختلفت مع دراسة أبو الهيجاء (2006) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في النظام الخدمي لصالح الأستاذ المساعد والمشارك.

متغير الجامعة:

يظهر من الجدول (14) أن قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الجامعة بلغت (5,35) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)، وهذا يدل على وجود إختلافات في آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي تبعاً لاختلاف(الجامعة)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (15) يوضح ذلك ويظهر من الجدول (16) أن قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير الجامعة بلغت (3,94), وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)، وهذا يدل على وجود إختلافات في آراء أفراد عينة الدراسة حول مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً لإدارة الجودة تبعاً لاختلاف(الجامعة), ويعزو الباحث ذلك على أن كل جامعة من الجامعات التي تم إجراء الدراسة عليهم تختلف درجة مواكبتهم للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة وذلك تبعاً للإمكانات المتاحة المادية والبشرية إضافة لممارسة الدورات التدريبية في المجالات المختلفة في المنهاج واختلاف الخبرة على رغم من عدم وجود فروق كبيرة إلى أن الجامعة الهاشمية قد حصلت على أفضل النتائج في مدى مواكبة جامعتهم للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة, وقد إختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحايك والنداف (2008) حيث توصلت إلى أن طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية قد سجلوا متوسطات أعلى مقارنة بما سجله طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الأخرى وتشابهت مع دراسة أبو الهيجاء (2006) وقد أظهرت نتائج الدراسة عن وجود

فروق دالة إحصائياً في كل من النظام الإجتماعي والخدمي لصالح الجامعة الاردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس, وأما التقني لصالح الجامعة الهاشمية, وفروق من وجهة نظر الطلبة في النظام التقني لصالح الجامعة الأردنية, والنظام الخدمي لجامعة مؤتة والهاشمية، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (17) يوضح ذلك.

متغير الخبرة:

يظهر من الجدول (14) أن قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الخبرة بلغت (2,06), وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) ويظهر من الجدول (16) أن قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير الخبرة بلغت (2,10), وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0,05 \geq \alpha$) ويعزو الباحث هذه النتيجة على أن الخبرة عامل غير مؤثر في مدى موكبة أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة في المنهاج المطور, وتشابهت مع دراسة خزاعلة وأخرون (2013) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لجميع لمتغير عدد سنوات الخبرة , وتشابهت مع دراسة أبو جلبان (2010) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الخبرة, وإختلفت مع دراسة الحايك وآخرون (2007) حيث توصلت نتائج الدراسة على أن طلبة السنة الرابعة قد سجلوا متوسطات أعلى من طلبة السنوات الأخرى على محاور الأداة وعلى الدرجة الكلية, وإختلفت مع دراسة جراح (2007) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة في درجة تقييم معلمي التربية الرياضية للمناهج تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

متغير الدورات:

يظهر من الجدول (14) أن قيمة (F) لمجالات الإقتصاد المعرفي ككل تبعاً لمتغير الدورات بلغت (1,44), وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05) ويظهر من الجدول (16) أن قيمة (F) لمجالات إدارة الجودة ككل تبعاً لمتغير الدورات بلغت (0,14), وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0,05) يعزو الباحث هذه النتيجة على أن كليات التربية الرياضية لا تقوم بطرح دورات لها علاقة في مجالات الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة على رغم بأن نسبة الذين أجابو من عينة الدراسة بنعم هي (40,9) ولكنه لم يتم تحديد المكان الذي تم به الإلتحاق بدورة, وقد تشابهت هذه النتيجة مع دراسة حمدان (2010) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة تنفيذ برامج تدريبية للقيادات تتضمن مفاهيم وفلسفة واستراتجيات الجودة وكيفية تطبيقها, وتشابهت مع دراسة (Brookes & Becket, 2005) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك حاجة ماسة إلى برامج فعالة لإدارة الجودة, وتشابهت مع دراسة خزاعلة وأخرون (2013) حيث توصلت الدراسة إلى ضرورة خضوع معلم التربية الرياضية في المدارس إلى مزيد من الدورات التدريبية وورش العمل المختلفة الخاصة بالتطوير التربوي والإقتصادي.

الاستنتاجات:

– أن كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تواكب المنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة, على رغم أنها لم تكن بالمستوى المطلوب.

– قد حقق مجال نتاجات المنهاج أعلى رتبة من بين مجالات الإقتصاد المعرفي حيث جاء بدرجة متوسطة, وجاء مجال الإقتصاد المعرفي أعلى رتبة من بين مجالات إدارة الجودة الشاملة حيث جاء بدرجة متوسطة.

– عدم توفر الإمكانات البشرية والمادية اللأزمة والتي تساعد على تطبيق الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة في بعض الجوانب المناهج في كليات التربية الرياضية.

– ضعف وعدم استخدام بعض أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية استراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة وتكنولوجيا في مناهج التربية الرياضية حيث جاءت درجة المواكبة بدرجة متوسطة.

التوصيات:

– تهيئة البيئة المناسبة قبل المباشرة في تطبيق أي برنامج أو منهاج للتربية الرياضية الجديدة وذلك تمهيداً لإنجاح هذه المشروعات الجديدة.

– ضرورو تنظيم والإلتحاق من قبل أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية خاصة حول تطبيق إدارة الجودة الشاملة والإقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية المقدمة, مع التركيز على عملية تخطيط المنهاج بأسلوب علمي إضافة إلى تحديد النتاجات المطلوب تحقيقها في المنهاج واستخدام الإستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة والتنويع فيها مع استخدام التكنولوجيا في شرح المنهاج.

– توفير الإمكانات المادية والبشرية اللأزمة لإنجاح تطبيق المنهاج المطور المبني على الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة.

– إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية للوقوف على موطن الضعف في مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً لإدارة الجودة الشاملة والإقتصاد المعرفي, وإقتراح حلول لها.

المراجع

قائمة المراجع والمصادر:

المراجع العربية:

- أبو الهيجاء, شيرين أحمد. 2006. **مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية**. أطروحة دكتورة منشورة, كلية الدراسات العليا, الجامعة الاردنية, الأردن.

- أبو جلبان, هناء ضيف الله. 2010. **الإقتصاد المعرفي وأثره في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة إربد**. كلية التربية الرياضية, جامعة اليرموك, الأردن.

- أبو حويج, مروان. 2006. **المناهج التربوية المعاصرة مفاهيمها- عناصرها- أسسها- وعملياتها**. دار الثقافة للنشر والتوزيع, ط1, بيروت, لبنان.

- أبو ختلة, إيناس عمر محمد. 2005. **نظريات المناهج التربوية**. دار الصفاء, ط1, عمان, الأردن.

- البشير, أكرم عادل, وبرهم, أريج عصام. 2009. **استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته في تقويم تعلم الرياضيات واللغة العربية في الأردن**. الجامعة الهاشمية, كلية العلوم التربوية, قسم المناهج والتدريس, الأردن.

- البطاينة, رزق فايز. 2006. **المناهج التربوية**. علم الكتب الحديث, ط1, اربد, الأردن.

- جراح , يوسف محمد. 2007. **دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد.** رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك, اربد, الأردن.

- جمال, سالمي. 2004. **اثر التنمية البشرية المستدامة في تحسين فرص اندماج الجزائر في اقتصاد المعرفة.** الملتقى الدولي حول التنمية البشرية وفرص الاندماج في اقتصاد المعرفة والكفاءات البشرية, جامعة ورقلة, الجزائر.

- الحايك, صادق. 2007. **بناء مستويات معيارية لمقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي في عصر العولمة.** جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية, المؤتمر العلمي السابع عشر, المجلد الثالث.

- الحايك، صادق, والصغير, علي. 2008. **وجهة نظر الطلبة معلمي التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة**، مقبول للنشر في مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، الأردن.

- الحايك، صادق والمنسي، تيسير والطحاينة، زياد. 2007. **دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن لمواكبة متطلبات القرن الجديد.** المؤتمر العلمي الأول، دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية , م1 , 1-14 , كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

- الحايك، صادق والنداف، عبد السلام. 2008. **مدى مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس في**

ضوء معايير الجودة الشاملة. المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية والرياضة والصحة، المجلد3 ، جامعة الكويت، الكويت، ص 1-21.

- الحريري, رافدة. 2007. **إعداد القيادات الإدارية لمدارس المستقبل في ضوء الجودة الشاملة**, دار الفكر, عمان, الأردن.

- الحريري, رافدة. 2011. **الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس**. دار المسيرة للنشر, ط1, عمان, الأردن.

- حمادي, علي. 1999. **الطريق إلى لا . 15 طريقة للتغيير، فنون و مهارات إدارة التغيير** . بيروت لبنان، مركز التفكير الإبداعي دار بن حزم للطباعة و النشر ، ط1.

- حمدان, أحمد يوسف. 2010. **مدى مواكبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى لمعايير الجودة العالمية**. مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية, المجلد13، العدد1, كلية التربية البدنية والرياضية, جامعة الأقصى, فلسطين.

- خزاعلة, وصفي محمد, والزبون, منصور نزال, وذيابات, محمد خلف, وعيسى, أحمد عبد السلام. 2013. **تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الإقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد**. المنارة, مجلد, عدد, اربد, الأردن.

- الخزرجي, ثريا عبد الرحيم, البارودي, شيرين بدري. 2012. **اقتصاد المعرفة: الأسس النظرية والتطبيق في المصارف التجارية**. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع, ط1, عمان, الأردن, ص 65.

- الخطيب, أحمد. 2009. **الاعتماد وضبط الجودة في الجامعات العربية.** عالم الكتب الحديث, اربد, الأردن.

- خلف, فليح حسن. 2007. **اقتصاد المعرفة.** عالم الكتب الحديثة, اربد, الأردن.

- خليفة, حسن جعفر. 2003. **المنهج المدرسي المعاصر.** مكتبة الرشد, الرياض, المملكة العربية السعودية.

- داوود, عبد العزيز أحمد. 2011. **إدارة الجودة والإعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم.** مكتبة الفلاح, ط1, عُمان.

- دعمس, مصطفى نمر. 2008. **إستراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة.** دار الغيداء, ط1, عمان, الأردن.

- الديري, علي محمود, صادق خالد الحايك. 2011. **مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي في عصر العولمة وتطبيقاته العملية.** المعدان, عمان.

- الديري, علي محمود. 2010. **الإقتصاد المعرفي لمناهج التربية الرياضية في ظل التحديات الحاضرة والمستقبلية في القرن الحادي والعشرين وتطبيقاتها العملية.** مركز جنى للخدمات الطلابية, اربد. الأردن.

- الديري, علي محمود. 2013. **درجة استعداد كليات التربية الرياضية لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين من خلال تطبيق إدارة الجودة الشاملة ISO.** رسالة دكتورة منشورة , كلية التربية الرياضية, جامعة اليرموك الأردن.

- رسلان، مصطفى، وأبولبن، الوجيه مرسي. 2007. **المناهج الدراسية في مجتمع المعرفة بين النظرية والتطبيق.** مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع، ط1, المدينة المنورة, المملكة العربية السعودية.
- الزيات, فتحي. 2011. **اقتصاد المعرفة \ نحو منظور أشمل للأصول المعرفية.** دار النشر للجامعات, ط1, القاهرة, مصر.
- زين الدين, فريد عبد الفتاح. 1999. **المنهج العلمي لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات العربية.** مصر.
- السامرائي, مهدي صالح. 2007. **إدارة الجودة الشاملة في القطاعين الإنتاجي والخدمي.** دار جرير للنشر, ط1, عمان, الأردن.
- سعادة, جودت أحمد, وإبراهيم, عبد الله محمد. 2008. **المنهج المدرسي المعاصر.** دار الفكر، عمان.
- سلامة, عادل أبو العز. 2006. **تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق.** دار ديبونو للطباعة والنشر, ط2, عمان, الأردن.
- السليتي, فراس. 2008. **استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق.** عالم الكتب الحديث, ط1, إربد, الأردن.
- الشطناوي, سلامة محمد. 2010. **تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة في الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفين التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية.** قسم التربية البدنية, كلية التربية الرياضية, جامعة اليرموك, الأردن.

- الشمري, هاشم, والليثي, ناديا. 2008. **الإقتصاد المعرفي.** دار الصفاء, ط1, عمان, الأردن.

- الصافي, عبد الحكيم محمود, وقارة, سليم محمد, ودبور, عبد اللطيف محمد. 2010. **تعليم الأطفال في عصر الإقتصاد المعرفي.** دار الثقافة, ط1, عمان, الأردن.

- الطائي, يوسف حجيم, والعبادي, محمد فوزي, والعبادي, هاشم فوزي. 2007. **إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي.** مؤسسة الوراق, ط1, عمان, الأردن.

- الطائي, يوسف حجيم, والعبادي, هاشم فوزي. 2005. **إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي.** دراسة تطبيقية, جامعة الكوفة, مجلة الغري للعلوم الإقتصادية والإدارية, المجلد الأول, العدد (3), السنة الأولى.

- طرابلسية, شيراز محمد. 2011. **إدارة جودة الخدمات التعليمية والبحثية في مؤسسات التعليم العالي.** مكتبة المجتمع العربي, ط1, عمان, الأردن.

- الطيب, أحمد محمد. 1999. **التخطيط التربوي.** المكتب الجامعي الحديث, ط1, الاسكندرية, مصر.

- الظاهر, نعيم ابراهيم. 2009. **إدارة المعرفة.** عالم الكتب الحديث, ط1, اربد, الأردن.

- عبد الحميد, عبد العزيز طلبة. 2011. **تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية.** المكتبة العصرية للنشر والتوزيع, ط1, المنصورة, جمهورية مصر العربية.

- عبد الهاشمي, عبد الرحمن, وعطية, محسن علي. 2009. **مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم.** دار الكتب الجامعي, ط1, العين, الإمارات.

- عطية, محسن علي. 2007. **الجودة الشاملة والمنهج**. دار المناهج, عمان, الأردن.

- عطية, محسن علي. 2008. **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**. دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.

- عطية, محسن علي. 2009. **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**. دار الصفاء للنشر والتوزيع, ط1, عمان, الأردن.

- عفونة, بسام عبد الهادي. 2011. **التعليم المبني على اقتصاد المعرفة**. دار البدية, ط1, عمان, الأردن.

- علي, أسامة محمد سيد, ومرسي, محمد أبو حسيبة. 2009. **الطريق للإصلاح إدارة الجودة الشاملة**. العلم والإيمان للنشر, ط1, كفر الشيخ, مصر.

- علي, محمد السيد. 2011. **إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس**. دار المسيرة للنشر والتوزيع, ط1, عمان, الأردن.

- عليمات، صالح ناصر. ٢٠٠٤. **إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية**. دار الشروق عمان, الأردن.

- عوض الله, عصام الدين برير آدم. 2010. **جودة التعليم وأهداف الألفية الثالثة للتنمية**. دار الكتاب الجامعي, ط1, العين, الإمارات العربية المتحدة.

- فرج, عبد اللطيف حسين. 2007. **تخطيط المناهج وصياغتها**. دار الحامد, ط1, عمان, الأردن.

- كافي, مصطفى يوسف. 2009. **التعليم الإلكتروني والإقتصاد المعرفي.** دار ومؤسسة رسلان للنشر, جرمانا, دمشق, سوريا.

- الكسواني, عفاف, والبكري, أمل. 2001. **أساليب تدريس العلوم والرياضيات.** دار الفكر, عمان.

- الكلزة, رجب أحمد, وإبراهيم, فوزي طه. 2000. **المناهج المعاصرة.** ط1, منشأة المعارف, الإسكندرية, مصر.

- الكناني, عايد كريم. 2012. **درجة تطبيق أدارة الجودة الشاملة في كليات التربية الرياضية لمنطقة الفرات الأوسط كما يراها أعضاء هيئة التدريس.** كلية التربية الرياضية, جامعة القاسم الخضراء، العراق.

- محمد, محمد عبد الفتاح. 2012. **إدارة الجودة الشاملة وبناء قدرات المنظمات الاجتماعية قضايا ورؤى معاصرة.** المكتب الجامعي الحديث, الأسكندرية, مصر.

- محمد, منار عبد الله. 2013. **مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية لمعايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة البحرين.** رسالة ماجستير منشورة, كلية الدراسات العليا, الجامعة الاردنية.

- المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. 2004. **مشروعات في تطوير التقويم التربوي لتحقيق الجودة الشاملة.** القاهرة, مصر.

- مؤتمن, منى. 2003. **نحو رؤية جديدة للبحث التربوي في مجتمع الإقتصاد المعرفي.** وزارة التربية والتعليم, عمان, الأردن.

- مؤتمن, منى. 2004. **دور النظام التربوي الأردني في التقدم نحو الإقتصاد المعرفي. مجلة رسالة المعلم**, المجلد (43), العدد (1), وزارة التربية والتعليم, عمان, الأردن.

- نجم, عبود نجم. 2005. **إدارة المعرفة، المفاهيم والإستراتجيات والعمليات.** الطبعة الأولى، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع, عمان.

- الهاشمي, عبد الرحمن, والعزاوي, فائزة محمد. 2007. **المنهج والإقتصاد المعرفي.** دار المسيرة, ط1, عمان, الأردن.

- همشري, عمر محمد. 2008. **مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات.** دار الصفاء للنشر, ط1, عمان, الأردن.

- وزارة التربية والتعليم. 2003. **الملخص التنفيذي لمشروع التطوير التربوي نحو الإقتصاد المعرفي.** عمان, الأردن.

- وزارة التربية والتعليم. 2005. **الكتاب السنوي لوزارة التربية والتعليم الأردنية.** ط1, عمان, الأردن.

المراجع الأجنبية:

- Brookes, Nina and Becket, Maureen. 2005. **Analysing Quality Audits in Higher Education, England**. Higher Education Funds Council.
- Cairney,T. 2000. **The Knowledge Based Economy. Implication for Vocational Education and Training**. University of Western Sydeny. 21 st g1. PDF. In to The 21 st country. Baylot university.
- Cohen, Steven & Brand, Rolan. 1993. **Total Quality Management in Government**. a practical Guide for the RealWorld, San Francisco: Jossey- Bass Publishing.
- Couch, Gene C. 1999. A **Measurement of Total Quality management in selected north Carolina community college**. DIA-A 60/05, p. 1433.
- Dean J . and D Browen .1993. **Management Theory and Total Quality.Improving Research and Practice Theory Management, Academy of Management Review**. Vol. 9, No. 3, pp. 391-395.
- Deming, w**. Edwards. Out of The Crisis**, (Cambridge: Cambridge University Press, pp. (11-17).
- Evans, J. R. 1997. **Productionl Operation Management Quality Performance and Value.** 5th Edition West Polishing Company New York.
- Evans, James R. 1993. **Application Production and Operation Management**. 4th. Ed, West Publishing New York USA.
- Gavriel M. & Edward J. 2006. **The Difficulty In Implementing T.Q.M in Higher Eduction Instruction the Duality of**

Instructor/ Student Roles Quality Assurance In Education Mangment. v.15,N.7,P.324.

- Ghee et al. 2003. **New Teacher and Student Roles in the Teaching Supporting Classroom**. Annual Meeting of the American Educational Research Association .
- Malkova, Zoya .1989. **The Quality of Mass Education**. Prospects Vol.18 No. 1 p.p. 36-37.
- Molebash ,Philip. 1999. **Technology and Education; Current and Future Trends**.IT .Journal.(ON-Line). Available http;// etext.Virginia.Edu / journal .
- Molebash, P. (1999). Technology and education: current and future trends, Information Technology Journal, 8, December 2000. Available at:http://etext. virginia. edu/journals/itjournal /1999 /molebash .html.
- Moses Ngware, David Wamukuru and Stephen Odebero. 2006. "**Total Quality Management in Secondary Schools in Kenya. Extent of Practice** , Quality Assurance in Education. Volume 14, issue 4 .
- Nughraha, Paulus 2003. **Management in Teaching and Learning Process, England.** Higher Education Funds Council.
- Schrocder, R. G. 1992. **Operations Management**. McGraw-Hill, New York.
- Solow, Ropert. 1988. **Economic Growth Theory**. An Exposition, Oxford University press.
- Thor, L. 1994. **Principles of Quality learning**. Tom in Higher Education: Madison, p.37.

- Yuen , g .w . 2005 . **Education Reform policy and Early childhood Teacher Education in Hong kong Before and After the Transfer of Sovereignty To Chine in 1997** , Unpubilshed Dissertation – full Citation & Abstract , Publication , no : AAT 3175742 .

الملاحق

ملحق(1)

أسماء المحكمين

الرقم	أسماء المحكمين	التخصص	مكان العمل
1	**أ.د هاني فريد الربضي**	رياضة المعوقين	جامعة اليرموك
2	**أ.د كمال الربضي**	العاب قوى	الجامعة الاردنية
3	**أ.د ابراهيم عيسى وزرماس**	والادارة في التربية الرياضية	جامعة اليرموك
4	**أ.د زياد درويش الكردي**	ميكانيكا حيوية	جامعة اليرموك
5	**أ.د سميرة عرابي**	تدريب رياضي	الجامعة الأردنية
6	**أ.د صادق الحايك**	مناهج وتدريس التربية الرياضية	الجامعة الاردنية
7	**أ.د حسن محمود الوديان**	تربية رياضية – سباحة	جامعة اليرموك
8	**أ.د حسين حسن أبو الرز**	بيولوجيا التدريب الرياضي للمعوقين	جامعة اليرموك
9	**أ.د نبيل محمد شمروخ**	علم إجتماع رياضي	جامعة اليرموك
10	**أ.د مازن رزق حتامله**	علم نفس الرياضي التطبيقي	جامعة اليرموك
11	**أ.د محمد محمود العلي**	تربية صحية, رياضية	جامعة اليرموك
12	**أ.د نارت عارف شوكة**	الاعداد البدني وكرة اليد التنظيم	جامعة اليرموك

13	**د وصفي خزاعلة**	القياس والتقويم في التربية الرياضية	جامعة اليرموك
14	**د نزار محمد الويسي**	العاب قوى	جامعة اليرموك

ملحق رقم (2)

الاستبانة بصورتها الأولية



بسم الله الرحمن الرحيم

طلب تحكيم الاستبانة

الأستاذ الدكتور .... المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... تحية طيبة وبعد,

يقوم الباحث بإجراء دراسة "**تهدف إلى معرفة مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمناهج المطورة تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الأردن**", ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية من كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. ونظراً لخبرتكم في مجال البحث العلمي ودرايتكم في هذا المجال, فإنه يسرني أن تكونوا احد أعضاء اللجنة التحكيمية للأخذ برأيكم ومقترحاتكم. لذا ارجو من حضرتكم التكرم بتحكيم هذه الاستبانة, من حيث:(مدى ملائمة الصياغة اللغوية ووضوح الفقرات, ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته, ومدى انتماء الفقرات ومناسبتها للموضوع, وحذف وإضافة ما ترونه مناسبًا مع أية اقتراحات أخرى يستفيد منها الباحث). علماً بأن المقياس الذي سوف يتم استخدامه هو مقياس ليكرت الخماسي من درجة موافق بشدة إلى درجة غير موافق بشدة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم وأقبلوا فائق الاحترام والتقدير

إشراف: أ.د.علي محمود الديري

الباحث: عدي حسن اليونس

أولاً: مجالات الإقتصاد المعرفي:

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
أ- مجال محتوى المنهاج:								
1	يعمل المنهاج على إشباع حاجات المتعلمين.							
2	يراعي التوازن بين الخبرات النظرية والخبرات العملية.							
3	يعمل على إكساب الطلبة الثقة بالنفس.							
4	يساعد الطلبة على الإبداع والابتكار وحل المشكلات.							
5	يمنح الطلبة الفرصة كي يقوموا بالتعبير عما توصلوا إليه من معارف متعددة.							
6	يمتاز بوجود الانسجام والترابط بين وحدات الكتاب.							
7	يشمل المنهاج الجديد على جميع الجوانب (المعرفية) (النفسحركية)							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
	(الوجدانية).							
8	يعمل المنهاج على بناء قدرات وميول الطلبة بشكل واضح.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
ب- مجال نتاجات المنهاج:								
1	تُعد الطلبة للالتزام وتقدير العمل وتحمل المسؤولية .							
2	تساعد على إلمام الطلبة بمهارات البحث العلمي.							
3	تهيء الطلبة لإتمام دراستهم الجامعية العليا.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
4	يساعد على إعداد الطلبة لسوق العمل.							
5	تنمي اتجاهات ايجابية عند طلبة كلية التربية الرياضية.							
6	تنسجم النتاجات العامة لمناهج التربية الرياضية مع النتاجات الخاصة السنوية, الفصلية, الشهرية, اليومية لتعليم الجامعي.							
7	تعمل على إبراز قدرات الطلبة في تدريس الأنشطة الرياضية.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
ج- مجال تخطيط المنهاج:								
1	يتم تخطيط المناهج الملائمة للطلبة في ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع المحلي.							
2	تخطط المناهج ضمن الأسس العلمية (التكامل, الاستمرارية, الشمول) في الخبرات استجابة للتغيرات العالمية السريعة.							
3	ترتيب المشروعات حسب الأولويات وتوفر الادلة العلمية الواضحة.							
4	تخطيط المناهج يتمركز حول الطلبة مراعياً الفروق الفردية.							
5	تتصف المناهج بالمرونة وقابليتها للتعديل عند الحاجة لتسهيل عملية التعليم.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
6	دراسة خصائص الأفراد الذين يوضع لهم المنهج من حيث حاجاتهم, قدراتهم, ميولهم, اهتماماتهم.							
7	دراسة شاملة للإمكانات المتاحة (بشرية, مادية).							
8	يساعد منهج التربية الرياضية على التحديث الدوري للمراجع والمصادر.							
9	تحديد الأنشطة والمواد الدراسية التي تتناسب مع خصائص الأفراد.							
10	يساير الظروف البيئية والمشكلات المحلية.							
11	مشاركة أكبر قطاع ممكن في التأليف.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
12	تحديد النتاجات المراد تحقيقها من المنهج الدراسي.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
د- مجال خبرات وأنشطة المنهاج:								
1	الخبرات والانشطة تؤدي إلى إنتاج مخرجات تعليمية بطريقة مناسبة.							
2	توجه الطلبة نحو البحث والتقصي للحصول على المعرفة							
3	تساعد الطلبة على ممارسة المهارات الحياتية.							
4	تسهم في تعميق فهم الطلبة وطرق تفكيرهم.							
5	تنمي القدرة على الحوار, المناقشة أثناء الدرس.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
6	تنمي القدرة على حل المشكلات وإتخاذ القرارات.							
7	تساعد على تحقيق التنمية الشاملة للمتعلم (بدنية، مهارية، معرفية، اجتماعية، نفسية).							
8	استمراريتها وارتباطها بالخبرات السابقة واللاحقة.							
9	يتم تنظيمها في خطوات متتابعة.							

ثانياً: مجالات إدارة الجودة الشاملة:

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
أ- مجال تكنولوجيا المعلومات:								

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
1	تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو التقنيات المعاصرة.							
2	توظيف التكنولوجيا الحديثة في إدارة المعرفة وتوليدها واستثمارها.							
3	تساعد على استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة في شرح وتعليم المهارات الرياضية في المناهج المختلفة.							
4	اختيار استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات الحديثة.							
5	تقدم تكنولوجيا المعلومات للطلابة بيئة تعليمية متفاعلة تشجع الطلاب على الاندماج في العملية التعليمية.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
6	تسهم في إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.							
7	تنمي المهارات الحياتية اللازمة للحياة.							
8	تصميم خبرات تعلم تستثمر تكنولوجيا المعلومات بهدف تنظيم المعرفة وتفسيرها وتحليلها وإيصالها.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
ب- مجال الإقتصاد المعرفي:								
1	التعلم في المنهاج يسير بطريقة							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
	تشاركية بين الطلبة والمعلم.							
2	المنهاج يستخدم مصادر متنوعة ومتطورة.							
3	تُطور كفاءة الطلبة في التعليم.							
4	توفر الخبرات العلمية في مجال تطوير واستخدام الأدوات المختلفة.							
5	فهم استراتيجيات التدريس المختلفة في الألعاب الرياضية.							
6	تعمل على إعداد الطلبة ليكونوا قادرين على مواكبة مجتمع المعرفة.							
7	التركيز على كفايات الإقتصاد المعرفي.							
8	توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنهاج.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
ج- مجال استراتيجيات التدريس:								
1	تواكب التقدم العلمي والتكنولوجي والمستجدات العالمية.							
2	تتصف استراتيجيات التدريس بالتنوع.							
3	مناسبة الاستراتيجيات للخبرات المراد إكسابها للطلاب.							
4	تتيح الفرصة للطلبة أن يعبروا عن أرائهم.							
5	تتمحور استراتيجيات التعليم المستخدمة حول المتعلم.							
6	تقابل الاستراتيجيات حاجات ورغبات وميول الطلبة.							
7	الاستراتيجيات التعليمية							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
	المستخدمة في المناهج تسهم في اكساب الطلبة القدرة على حل المشكلات.							
8	تساعد في تحقيق النتاجات العامة.							
9	تتيح استراتيجيات المنهاج فرصاً جيدة للتعلم بصورة مستمرة.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
د- مجال استراتيجيات التقويم:								
1	توظيف استراتيجيات التقويم بالملاحظة لمراقبة الطالب حواسه في الحصول على المعلومات أما							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
	لفظيا أو سلوكياً.							
2	تقيس الأسئلة مستويات تعليمية متنوعة.							
3	وجود معايير واضحة لتصحيح الامتحانات.							
4	يشمل التقويم جميع جوانب التعلم (بدنية، مهارية، معرفية، اجتماعية ونفسية).							
5	اعداد اختبارات قبلية وبعدية لمعرفة تقدم الطلبة في المجالات (المعرفية, النفس حركية, الوجدانية).							
6	المناهج المطورة تعمل على قياس التحصيل والوقوف على مواطن الضعف والقوة.							
7	توظيف استراتيجيات (الورقة والقلم) والقدرة على تحليل المجالات المعرفية, والحركية, والوجدانية.							

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات وتعديلات أخرى
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
8	توظيف الاستراتيجيات المعتمدة على الأداء في مهارات التربية الرياضية في أداءات حقيقية داخل الدرس.							
9	تقيس مدى تحقيق النتاجات المطلوبة من درس التربية الرياضية.							

ملحق رقم (3)

الاستبانة بصورتها النهائية



بسم الله الرحمن الرحيم

الاستبانة

الأستاذ الدكتور .... المحترم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... تحية طيبة وبعد,

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمنهاج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الأردن**" للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية من كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك لذا صمم الباحث هذه الاستبانة لتحقيق أغراض الدراسة, ويتكون من جزأين الأول: ويتضمن معلومات شخصية عن المجيب تتطلبها الدراسة, والثاني: يتكون من مجموعة من الفقرات مقسمة إلى ثمانية مجالات هي (التخطيط, النتاجات, المحتوى, الخبرات والانشطة, وتكنولوجيا المعلومات, واستراتيجيات التدريس, واستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي, ومجال الإقتصاد المعرفي) ويرجى الإجابة عليها بدقة وموضوعية حتى تخرج الدراسة بنتائج صادقة, علماً بان كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي فقط, لذلك يرجى وضع إشارة (X) في المربع المقابل لدرجة الموافقة على المجال (موافق بشدة, موافق, متوسطة, غير موافق, غير موافق بشدة).

شاكرا لحسن تعاونكم وأقبلوا فائق الاحترام والتقدير

إشراف: أ.د.علي محمود الديري

الباحث: عدي حسن اليونس

معلومات شخصية عن أفراد العينة:

1- الجنس :

أ- ذكر ☐ ب- انثى ☐

2- الرتبة الاكاديمية :

أ- أستاذ ☐ ب- أستاذ مشارك ☐

ج- أستاذ مساعد ☐ د- مدرس ☐

3- الجامعة :

أ- اليرموك ☐ ب - الأردنية ☐

ج- الهاشمية ☐ د- مؤتة ☐

4- الخبرة:

أ- أقل من 5 سنوات ☐ ب- من 5 - 10 سنوات ☐ ج- أكثر من 10 سنوات ☐

5- هل سبق أن التحقت بدورات خاصة بالإقتصاد المعرفي أو إدارة الجودة الشاملة؟

نعم ☐ **لا** ☐

أولاً: مجالات الإقتصاد المعرفي:

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
		درجة الموافقة على الاستجابة				
أ: مجال التخطيط المنهاج:						
1	يتم تخطيط المناهج الملائمة للطلبة في ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع المحلي.					
2	تحديد النتاجات المراد تحقيقها من المنهج الدراسي.					
3	تحديد الأنشطة والمواد الدراسية التي تتناسب مع خصائص الأفراد.					
4	يتمركز تخطيط المناهج حول الفروق الفردية للطلبة.					
5	تساعد مناهج التربية الرياضية على التحديث الدوري للمراجع والمصادر.					
6	تتصف المناهج بالمرونة وقابليتها للتعديل عند الحاجة لتسهيل عملية التعليم.					
7	دراسة خصائص الطلبة الذين يوضع لهم المنهج من حيث حاجاتهم, قدراتهم, ميولهم, اهتماماتهم.					
8	مبنية على دراسة شاملة للإمكانات المتاحة (بشرية, مادية).					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
ب: مجال نتاجات المنهاج:						
1	تُعد الطلبة للالتزام وتقدير العمل وتحمل المسؤولية.					
2	تساعد الطلبة على الإلمام بمهارات البحث العلمي.					
3	تهيء الطلبة لإتمام دراستهم الجامعية العليا.					
4	تنسجم النتاجات العامة لمناهج التربية الرياضية مع النتاجات الخاصة السنوية, الفصلية, الشهرية, اليومية لتعليم الجامعي.					
5	يساعد على إعداد الطلبة لسوق العمل.					
6	تنمي اتجاهات ايجابية عند طلبة كلية التربية الرياضية.					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
ج- مجال محتوى المنهاج:						
1	تعمل المنهاج على اكتشاف وبناء قدرات وميول الطلبة بشكل واضح.					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
2	تعمل المنهاج على إشباع حاجات المتعلمين.					
3	تراعي التوازن بين الخبرات النظرية والخبرات العملية.					
4	تعمل على إكساب الطلبة الثقة بالنفس.					
5	تساعد الطلبة على الإبداع والابتكار وحل المشكلات.					
6	تمنح الطلبة الفرصة كي يقوموا بالتعبير عما توصلوا إليه من معارف متعددة.					
7	تمتاز بوجود الانسجام والترابط بين وحدات المقرر.					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
د- مجال خبرات وأنشطة المنهاج:						
1	الخبرات والانشطة تؤدي إلى إنتاج مخرجات تعليمية بطريقة مناسبة.					
2	توجه الطلبة نحو البحث والتقصي للحصول على المعرفة					
3	تسهم في الاستمرارية والارتباط بالخبرات السابقة					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
	واللاحقة.					
4	تساعد الطلبة على ممارسة المهارات الحياتية.					
5	تسهم في تعميق فهم الطلبة وطرق تفكيرهم.					
6	تنمي القدرة على الحوار, المناقشة أثناء الدرس.					
7	تنمي القدرة على حل المشكلات وإتخاذ القرارات.					
8	تساعد على تحقيق التنمية الشاملة للمتعلم (بدنية، مهارية، معرفية، اجتماعية، نفسية).					

ثانياً: مجالات إدارة الجودة الشاملة:

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
أ- مجال تكنولوجيا المعلومات:						
1	تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو التقنيات المعاصرة.					
2	توظيف التكنولوجيا الحديثة في إدارة المعرفة وتوليدها					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
	واستثمارها.					
3	تساعد أعضاء هيئة التدريس على استخدام للتكنولوجيا الحديثة في شرح وتعليم المهارات الرياضية في المناهج المختلفة.					
4	اختيار استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات الحديثة.					
5	تقدم تكنولوجيا المعلومات للطلبة بيئة تعليمية متفاعلة تشجع الطلاب على الاندماج في العملية التعليمية.					
6	تسهم في إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.					
7	تسهم في تنظيم المعرفة وتفسيرها وتحليلها وإيصالها.					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
ب- مجال استراتيجيات التدريس:						
1	تتيح استراتيجيات المنهاج فرصاً جديدة للتعلم بصورة مستمرة.					
2	تتصف استراتيجيات التدريس بالتنوع.					
3	تناسب الاستراتيجيات الخبرات المراد إكسابها للطلاب.					
4	تتيح الفرصة للطلبة أن يعبروا عن أرائهم.					
5	تتمحور استراتيجيات التعليم المستخدمة حول المتعلم.					
6	تقابل الاستراتيجيات حاجات ورغبات وميول الطلبة.					
7	تساعد في تحقيق النتاجات العامة.					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
ج- مجال استراتيجيات التقويم:						
1	تقيس الأسئلة مستويات تعليمية متنوعة.					
2	يشمل التقويم جميع جوانب التعلم (بدنية، مهارية، معرفية،					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
	اجتماعية ونفسية).					
3	اعداد اختبارات قبلية وبعدية لمعرفة تقدم الطلبة في المجالات (المعرفية, النفس حركية, الوجدانية).					
4	تعمل المناهج المطورة على قياس التحصيل والوقوف على مواطن الضعف والقوة.					
5	توظيف استراتيجيات (الورقة والقلم) والقدرة على تحليل المجالات المعرفية, والحركية, والوجدانية.					
6	توظيف الاستراتيجيات المعتمدة على الأداء في مهارات التربية الرياضية في أداءات حقيقية داخل الدرس.					
7	تقيس مدى تحقيق النتاجات المطلوبة من درس التربية الرياضية.					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
د- مجال الإقتصاد المعرفي:						
1	تعمل المناهج المبنية على الإقتصاد المعرفي بطريقة					

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على الاستجابة				
		موافق بشدة	موافق	متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة
	تشاركية ما بين المدرس والطالب.					
2	تواكب المناهج المصادر المتنوعة والمتطورة في الإقتصاد المعرفي.					
3	التركيز على كفايات الإقتصاد المعرفي.					
4	تُطور كفاءة الطلبة في التعليم.					
5	توفر الخبرات العلمية في مجال تطوير واستخدام الأدوات الرياضية المختلفة.					
6	فهم استراتيجيات التدريس المختلفة في الألعاب الرياضية.					
7	تعمل على إعداد الطلبة ليكونوا قادرين على مواكبة مجتمع المعرفة.					

Abstract:

Younes, Odai. The Extent of keep up of Faculties of Physical Education of Developed Curriculum According to Knowledge Economy and Total Quality Management from the View Point of Faculty Members in Jordan.Thesis, Yarmouk university, 2014 (Supervisor: Prof. Ali Mahmoud Abdullah Deiry).

The purpose of this study is to investigate the extent of Physical education Faculties coping with the developed Curriculum according to knowledge economy and Total quality management as perceived by faculty members in Jordan, as well as exploring the differences in the opinions of the sample about the extent of Physical education Faculties coping with the developed Curriculum according to knowledge economy and Total quality management as perceived by faculty members in Jordan according to differences in gender, academic rank, university, experience and courses. The sample of the study consisted of (66) faculty members distributed on the four public universities (Yarmouk, Jordan. Hashemite, and Muta'a) chosen randomly. To achieve the aims of this study the researcher developed a questionnaire consisted of (75) items distributed into two parts, the first is about knowledge economy within four domains and the second part about total quality management within four domains. Validity and reliability were checked scientifically. The findings of the study showed that the physical education curriculum in Jordanian universities copes with knowledge economy and Total quality management in an average level as perceived by faculty members as the domains of knowledge economy domain of curriculum outcomes came in the first rank followed by curriculum content then the experiences and activities of curriculum then curriculum planning. Meanwhile, for total quality management domains knowledge economy came first followed by developed evaluation

strategies and its tools according to knowledge economy then teaching strategies then information technology. The findings showed that there were significant statistical differences in the extent of Physical education Faculties coping with the developed Curriculum according to knowledge economy and total quality management attributed to gender in favor of males and in university variable for the Hashemite university, there were no significant statistical differences in the extent of Physical education Faculties coping with the developed Curriculum according to knowledge economy and total quality management attributed to academic rank, experiences and courses.

Key Words: Physical Education Curriculum, Knowledge Economy, Total Quality Management, Faculty of Physical Education.